

## 【大学英语 3】

### 【College English Band 3】

#### 一、基本信息

**课程代码:**【2020231】

**课程学分:**【4】

**面向专业:**【21 级本科各相关专业】

**课程性质:**【通识教育必修课】

**开课院系:**外国语学院

**使用教材:**主教材:【《全新版大学进阶英语综合教程 3》,李荫华,季佩英,冯豫等主编,上海外语教育出版社,2017】

【《新一代大学英语视听说教程 3》,王守仁等主编,2018】

辅助教材:【《新视野大学英语长篇阅读(3)》,郑树棠主编,外语教学与研究出版社,2015】

【《全新版大学进阶英语综合教程 3 综合训练》,冯豫主编,上海外语教育出版社,2017】

参考教材:【《大学英语语法与练习》,(上、下册)董亚芬、董眉君主编,上海外语教育出版社,2017.7】

**课程网站网址:**【上海外语教育出版社 <http://www.sflep.com.cn/>】

中国外语网

【外语教学与研究出版社 <http://www.fltrp.com/>】

**先修课程:**【大学英语 2, 2020006, 4】

#### 二、课程简介

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生一门必修的基础课程。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是:培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。

大学英语 3 课程,在完成《大学英语 2》课程学习任务的基础上,需要在一个学期内,以循序渐进方式,学习的大学通识教育必修课程。全新版大学进阶英语以《大学英语教学指南》中基础级和提高级教学目标为依据,遵循外语学习规律,贯穿多元文化意识,在起点难度、结构布局、理念特色、能力培养、数字配套等方面进行全新设计,与“全新版大学英语”既有层次起点的划分,又有同脉相传的共核,共同构建从初级到高级,涵盖基础-提高-发展三个阶段的新一代大学

英语教学产品体系。全新版大学进阶英语综合教程立足本国,博采众长,采用折中主义教学理念,结合数字化新兴媒体手段,实践了“基于主题的从输入到输出综合训练”的路子。它的题材是当下的,语言是时行的。选文充分体现“新”的特点,真实有趣,引人入胜。同时注重中国元素,每个单元均有一篇有关中国的文章,促进文化对比,培养学生跨文化沟通能力。全新版大学进阶英语遵循外语学习循序渐进的规律,注重词汇的复现,较多采用互动式、任务式等形式多样的练习。

此次大学英语 3 针对的学生(约 200 名)是学校分级教学摸底考试后的课程,也就是为本科英语程度最底的层次 C 级班撰写的,考虑到建桥学院以往四级英语的通过率,这部分 C 级班学生要通过四级英语(即 CET-4)是较难的,故本大纲根据建桥学院非英语专业、非艺术类的本科学生的实际情况在教学内容上进行了适当调整,本大纲从学生实际出发,尽可能加强中学与大学英语教与学的衔接,适当增加语音和基础类内容的教学,注重加强基础知识和基础能力。

### 三、选课建议

大学英语课程属公共必修课,是各个专业的本科生必须完成的学习任务之一,也是各专业学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

学生需要完成大学英语 2 相关课程的学习任务,并掌握好教学活动必备的信息化技能和平台使用方法。

### 四、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教学方式	评价方式
1	L0112	能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点,进行有效的沟通。	教师讲授 学生自学 学生讨论	口试
2	L0212	系统、准确、全面地掌握课程层面的基础知识与基本技能	教师课堂讲解 学生课后复习	期末测试 学生自我评估
		能根据学习目标,搜集、获取达到目标所需要的学习资源,学会自主学习,从而达到高效学习的目标。	随行课堂和微助教单词打卡	机器评估 +教师评估
3	L0711	了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化,培养学生的家国情怀。	教师讲授,学生自学,学生讨论学习材料中的“中国元素”段落翻译讲解与练习	教师评估

## 五、课程内容

单元	教学内容	能力要求
1	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 TextA 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识:打工度假签证,杰克和豆茎的童话故事,澳大利亚英语的词汇,加拿大人特有的口头禅;</p> <p>3)让学生明白打工度假可能的好处和坏处;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧;</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结;</p> <p>情感目标:通过学习打工度假可能带来的好处和坏处,让学生明白打工度假对工作和生活的重要性。当代的大学生应该享受工作,享受学习,实现理想的人生。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)找到课文中每一段的主题句;</p> <p>3 检查本单元的重点单词、短语的掌握情况;</p> <p>4)运用对比法分析任何事物的两面性;</p> <p>5)运用略读法以及扫读法提高答题准确性;</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>了解文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>引导学生利用正确的阅读方法快速的掌握文章的主旨大意,掌握博客型文体区别于报纸文章的谈话写实性、非正式灵活性特征。</p> <p>能够用自己的语言表达暑期工作经历或志愿服务经历,并分析其中的利弊、收获和改变。</p> <p>能够一分为二地看问题,对于生活的看法更加成熟,享受生活,遇见更好的自己。</p>
2	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识:美国习语“与左邻右舍攀比”的内涵意思;当代美国社会的消费观;</p> <p>3)让学生明白炫耀性消费对人们生活的影响以及树立正确对消费观的重要性;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧:因果关系法和过程分析法;</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练;</p> <p>情感目标:通过学习炫耀性消费行为是如何产生以及该行为对社会产生的可能影响,让学生理性消费的重要性。当代的大学生应该培养正确的消费观念,养成良好的消费习惯。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>运用因果关系法和过程分析法:利用因果关系分析法(由果推因或由因推果)来解释某个闲暇的存在必然引起另一个现象的发生;</p> <p>利用过程分析法把事物发展过程分为若干步骤,并逐一加以分析。</p> <p>能够借助文化常识理解全文大意;</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来阐述自己的观点:因果关系法和过程分析法。</p> <p>了解当代美国社会的消费观以及中国“富二代”的现象;</p> <p>听懂有关“消费理念”的话题,把握文章中重点细节的知识。</p>

	<p>2)找到课文中每一段的主题句;</p> <p>3)检查本单元的重点单词、短语的掌握情况;</p> <p>4)运用说明文体裁来解说事物,阐释事理;</p> <p>5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧;</p>	
3	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 TextA 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识:文化差异、文化差异原因、跨文化沟通</p> <p>3)了解跨文化差异,掌握跨文化沟通方式;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧;</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练;</p> <p>情感目标:通过跨文化的学习,学生开阔眼界,努力提升跨文化沟通能力,提升跨文化技巧以及情商,为以后的工作和交友打下坚实的基础。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)找到课文中每一段的主题句;</p> <p>3)检查本单元的重点单词、短语的掌握情况;</p> <p>4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧;</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识; ;</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来阐述自己的观点:对比与比较。</p> <p>能够用跨文化的思维思考问题,分析跨文化现象,提出跨文化沟通解决方法;</p> <p>了解中西方在生活、婚恋观、育儿观、商务沟通等文化差异。</p>
4	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的文化知识——“成年形成期”;</p> <p>3)让学生明白成为成年人的重要方面;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用快速阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)识别并欣赏作者的写作技巧:对比与比较法;</p> <p>3)训练学生通过抓住语篇的主旨大意并预测听力内容来提高听力练习;</p> <p>4)能够小组讨论合作,并能独立完整地表达自己的想法;</p> <p>情感目标:通过认识到成长发展规律,调整自己的心态缓解压力,并探索自己所爱的领域,逐渐适应成年人的生活。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)检查本单元的重点单词、短语的掌握情况;</p> <p>3)运用对比法分析任何事物的两面性;</p> <p>4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧;</p> <p>5)预测相关听力内容;</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>运用换位思考法,从不同角度思辨,提出自己的观点。</p> <p>能够借助自身经历或周边见闻来理解全文大意;</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者运用列点法来阐述自己的观点:举例与并列;</p> <p>能够辩证理解人的成长规律,能从父母和孩子两个角度思考青少年应如何正确的成长为有目标有责任的成年人;</p> <p>了解中西方对待“成年形成期”的文化差异;听懂有关“成年形成期”的话题,把握文章中重点细节的知识。</p>
5	<p>知识目标:</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p>

	<p>1)学习 TextA 中单词、短语以及文章中的长难句；</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识：古老的围棋游戏因其本身的美、精妙和深邃的智慧，一直令人神往；</p> <p>3)让学生明白人工智能技术将在未来与科学家联手，一起解决现实世界中重大而又艰巨的问题；</p> <p>能力目标：</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题；</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧：叙述；</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成配套练习；</p> <p>情感目标：通过学习阿尔法围棋借助机器学习完胜计算机界顶尖程序及欧洲围棋锦标赛冠军，让学生明白人工智能对于帮助人类解决未来现实社会中重大问题的重要性。</p> <p>教学难点：</p> <p>1)理解文章的主旨大意；</p> <p>2)找到课文中每一段的主题句；</p> <p>3)检查本单元的重点单词、短语的掌握情况；</p> <p>4)运用叙述手法解释说明一个事物的发生过程；</p> <p>5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧；</p>	<p>知道文章中涉及的相关背景知识；</p> <p>能够借助背景知识理解全文大意；</p> <p>运用叙述法完成对一个事物的具体描述。</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者从五个方面：研究背景、文献评论、研究方法、研究发现及研究影响来展开对人工智能的描述。</p> <p>能够辩证分析并阐释人工智能技术带来的利与弊。</p>
--	---	---

## 六、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	40%
X1	线下练习	20%
X2	线上学习 (含随行课堂和微助教单词打卡)	30%
X3	听说 (含课堂表现和口试)	10%

撰写人：刘忠杰 陈银鑫

系主任审核签名：陈永明

审核时间：2022年9月6日