

【综合英语 1】

【Integrated English I】

一、基本信息

课程代码：【2020340】

课程学分：【4】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级必修课】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材【《综合教程 1》（第 3 版），何兆熊主编，上海外语教育出版社，2023】

参考书目【1.《综合教程 1 教师用书》，何兆熊主编，上海外语教育出版社，2019；

2.《新编英语教程 2》（第 2 版），李观仪主编，上海外语教育出版社，2008

3.《牛津实用英语语法》，A. J. Thomson & A.V. Martinet 著，彭义、李阳译，外语教学与研究出版社，2009】

课程网站网址：<https://www.mosoteach.cn/web/index.php?c=clazcourse&m=index>

先修课程：【高中英语】

二、课程简介

《综合英语》是一门学科基础必修课，旨在培养学生综合运用英语语言知识和技能进行语言交际的能力，教学内容体现课程的“综合”特色，融语言、文学、翻译和文化知识于一体，通过语言交际任务促进听说读写译能力的综合运用和全面发展。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能，并达到高等学校英语专业本科《教学大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能的要求。本课程主要任务是对学生进行全面严格的语言基本训练，培养他们实际运用语言的能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

课程思政：在教学过程中，教师有意识、有计划、有目的地设计教学环节营造教育氛围，以间接、内隐的方式将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，并最终传递给学生。教学中以课文主题为切入点，在词汇、语法、语篇的教学中精心挖掘思政元素，争取使课程思政有机融入，如盐入水。

三、选课建议

本课程为英语本科专业基础必修课，适合对一年级上学期的学生开设；要求学生顺利完成《综合教程 1》的学习，通过本学期的学习，在英语语音、词汇、语法、阅读、写作和翻译等

方面达到英语专业基础阶段（一年级上学期）学生的语言水平和整体语言素质的要求。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L013: 奉献社会, 富有爱心, 懂得感恩, 自觉传承和弘扬雷锋精神, 具有服务社会的意愿和行动, 积极参加志愿者服务。	●
L022: 掌握英语语言基本理论与知识, 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L023: 了解中西文化差异和跨文化理论知识, 具备良好的跨文化交际能力。	
L024: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
L032: 应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。	
L041: 能根据需要确定学习目标, 并设计学习计划。	●
L053: 懂得审美, 有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。	
L062: 有质疑精神, 能有逻辑的分析与批判。	●
L072: 能够使用适合的工具来搜集信息, 并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	
L081: 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L013	对人友善, 富有爱心, 懂得感恩, 奉献社会, 塑造精神品格。	教师结合课文主题, 组织学生讨论与主题相关的话题, 并进行口头展示。	课堂问答 小组展示
2	L022	理解并掌握课本中的词汇和语法知识。	教师讲解词汇和语法知识, 学生进行课堂练习, 巩固所学知识。	词汇听写 课堂测验 作业
		掌握阅读方法, 具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。	教师讲授阅读技巧, 组织学生进行阅读实践。	课堂问答 课堂测验 作业
3	L041	能根据需要确定学习目标, 并设计学习计划。	教师告知课程学习要求, 学生据此制定目标和计划。	课堂问答 小组展示 作业
4	L062	和小组成员合作完成任务, 有质疑精神, 善于批判性	教师以课文主题为切入点, 引导学生阅读	小组展示 作业

		思考，提出自己的想法。	与课文背景知识相关的材料，小组成员讨论，整理并进行口头展示。	
--	--	-------------	--------------------------------	--

六、课程内容

本课程 4 个学分，在一个学期内开设，每周 4 学时，共计 64 学时，其中 48 学时为理论课时，16 学时为实践课时。

单元	知识点和能力要求	教学难点	理论/ 实践 课时数
Unit 1 The Fun They Had	认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第三人称）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（定冠词和不定冠词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时避免不断句和逗号错误； 课程思政：小组讨论当今教育的利弊，并对比国外的教育，思考中国教育的优势和不足，培养学生的批判性思维。	理解记叙文（第三人称）的写作方法；句子完整性写作的训练。	理论 7 课时/ 实践 2 课时
Unit 2 Whatever Happened to Manners?	认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉议论文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（比较级和最高级的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时正确使用转折连词； 课程思政：小组讨论校园生活中遇到的不文明行为，以及我们应该怎么做来杜绝不文明行为，引导学生对人友善，塑造精神品格。	理解议论文的写作方法；转折连词的使用。	理论 7 课时/ 实践 2 课时
Unit 3 Dealing with AIDS	认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第一人称）的写作方法，从而提高在语篇层	可数名词和不可数名词的用法；句	理论 7 课时/ 实践 2

	<p>面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（可数名词和不可数名词的用法、介词的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用并列连词；</p> <p>课程思政：小组讨论 AIDS 的危害、传播途径及防治，引导学生从自身做起，遏制 AIDS 的传播。</p>	子写作时正确使用连词。	课时
Unit 4 My Forever Valentine	<p>认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文（第一人称）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（真实和非真实条件句的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用从属连词；</p> <p>课程思政：小组讨论西方传统节日和中国传统节日，弘扬传统文化，树立文化自信。</p>	理解并学会应用记叙文（第一人称）的写法；真实和非真实条件句的用法	理论 7 课时/ 实践 2 课时
Unit 5 Hollywood	<p>认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉说明文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（被动语态的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生写句子时正确使用排比结构；</p> <p>课程思政：小组讨论好莱坞影视作品和中国的影视作品，如《山海情》、《觉醒年代》等，坚定同学们对中国特色社会主义道路自信、理论自信和文化自信，激发他们的爱国情怀。</p>	理解说明文的写作方法；掌握被动语态的用法。	理论 7 课时/ 实践 2 课时
Unit 6 A Debt to Dickens	<p>认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（一般现在时、现在进行时、现在完成时和一般过去时的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生</p>	一般现在时、现在进行时、现在完成时和一般过去时的用法；运用所学词汇和短语进	理论 7 课时/ 实践 2 课时

	在写句子时避免使用过多简单句； 课程思政：小组讨论阅读的重要性及对自己影响最大的作家及作品，鼓励学生多读书，读好书，提升文化素质。	行翻译和写作。	
Unit 7 When Lightning Struck	认知 30 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；理解并熟悉记叙文的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（情态动词、虚拟语气的用法）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生在写句子时避免使用过多简单句。 课程思政：小组探讨人生中面临的各种灾难，如新冠肺炎疫情、海啸、地震、洪水等，思考如何应对灾难，培养学生面对困境的抗压能力、解决能力和随机应变的能力，引导学生通过讨论，培养友善、团结、互助的社会主义核心价值观。	直接引语和间接引语的用法；运用所学词汇和短语进行翻译和写作。	理论 6 课时/ 实践 4 课时

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	The Fun They Had	Unit 1 小组讨论当今教育的利弊	2	综合型	
2	Whatever Happened to Manners	Unit 2 小组讨论生活中好的行为方式和坏的行为方式	2	综合型	
3	Dealing With Aids	Unit 3 小组讨论 AIDS 的传播途径及防治	2	综合型	
4	My Forever Valentine	Unit 4 小组讨论西方传统节日和中国传统节日	2	综合型	
5	Hollywood	Unit 5 小组讨论好莱坞影视作品及中国的影视作品	2	综合型	
6	A Debt to Dickens	Unit 6 小组讨论阅读的重要性对自己的影响最大的作家或作品	2	综合型	

7	When Lightning Struck	Unit 7 小组讨论灾难事件中的感人事迹，完成短文写作。	4	综合型	
---	-----------------------	-------------------------------	---	-----	--

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	纸笔测试	55%
X1	课堂测验 (词汇、语法、翻译、阅读等)	15%
X2	课堂测验 (词汇、语法、翻译、阅读等)	15%
X3	平时表现 (考勤、课堂问答、小组展示、听写、作业等)	15%

撰写人：王君兰 刘杰 胡曾梅

系主任审核签名：林安洪 审核时间：2023.9