

【综合英语(3)】

【Foundational English (3)】

一、基本信息

课程代码：【2020342】

课程学分：【4】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级必修课，专业核心课◎】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

主教材：【《综合教程 3》(第三版)，何兆熊主编，上海外语教育出版社，2010】

参考书目：【《英语短文阅读菁华》，孙南南，大连理工大学出版社，2007】

《现代英语佳作欣赏》，武军，西安交通大学出版社，2002

《新概念英语 2》，何其莘，外语教育与研究出版社，1997

课程网站网址：

<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp>

先修课程：【《综合英语(2)》2020058 4】

二、课程简介

本课程是英语专业本科的学科基础必修课。主要任务是对学生进行听、说、读、写、译等语言技能的基本功训练；以课文篇章为核心，精讲多练，使学生逐步提高语篇理解能力、逻辑分析能力，及对作者写作目的的辨析能力；扩大词汇量、熟悉英语常用句型与搭配、具备基本的英语口笔头表达等实际运用语言的能力，提高口笔头表达的准确性和流利性；同时指导学习方法，培养逻辑思维能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

该课程是英语专业本科二年级第一学期学生所学的一门主干专业基础课。课堂实践是本课程的一个重要教学环节，主要包括语言交际能力训练等内容。本课程是教师讲授与学生实践并重的课程，着重实际效果。《综合英语(3)》虽讲解英语国家的社会、历史、文化、经济、政治等人文要素，但在教学阶段，教师借助科学的课程设计模式，将思政元素与西方文化、东方文化充分结合，并引入爱国主义元素，实现辩论、讨论、展示活动，使思政教育理念在教学中具体化，让学生从理论知识向政治信念转变。

三、选课建议

本课程是英语专业本科的学科基础必修课，适合对二年级第一学期的学生开设；要求学生已顺利完成基础英语 1、2 册学习任务，有 3500~4000 左右的英语词汇量、初步的词汇学和语法学理论知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>L011：爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。M</p>	●
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。</p> <p>L022 掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。H</p>	●
<p>L03 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p>	
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>L041：能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。M</p>	●
<p>L05 健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。</p>	
<p>L06 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。</p> <p>L063：能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题 M</p>	●
<p>L07 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。</p>	
<p>L08 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。</p>	

5、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标	教与学方式	评价方式
1	L011	爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和历史，构建爱党爱国的理想信念。掌握语言学知识，运用英语语言基本技能进行写作表达。	教师启发，引导学生阅读中国文化和历史书籍；教师讲授基础方法，结合单元主题引导学生写作实践，以小论文形式展现成果。	教师书面、口头评价

2	L022	掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。口头演讲形式，阐释自己对中外事件的观点。掌握语言学知识，运用英语语言基本技能进行口语表达。	教师启发，引导学生阅读世界文化和历史书籍，观察时势，查找网络资料，提醒学生批判性地看待网络资料。以书面测试的形式，衡量学生的学习成果；以 ppt 演讲录屏形式，衡量学生的语言综合素质。	教师书面、口头评价
3	L041	在老师的指导下，自主主动理解英语语音、语法、词汇基本知识；掌握语言学知识，运用英语语言基本技能进行口语、写作表达。	教师讲授基础理论，引导学生探索实践；教师课堂提问，学生回答问题。	教师口头评价；纸质测验
4	L063	能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	教师整理基础语言知识练习，学生合作，通过多种途径完成。	教师口头评价；纸质测验

六、课程内容

Unit One

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道演讲稿的写作方法（记叙文题材），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（名词性从句多种表达方式）进行运用；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力。思政要点：中西大学教育差异。难点：记叙文结构，实践课时 4 课时，理论课时 4 课时。

Unit Two

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道论说文的写作方法（长句短句混合风格），从而提高结构层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（完成时态，完成进行时）进行操练；完形填空练习以检查语篇理解能力。思政要点：资本主义社会对工人的剥削。难点：论说文写作，实践课时 4 课时，理论课时 4 课时。

Unit Six

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；知道说明文题材的写作方法，从而提高语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（过去完成时，

过去完成进行时态) 进行操练; 进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力; 词汇练习以检查语词汇运用能力。思政要点: 美国社会的汽车发展史对中国城市发展的启发。难点: 说明文题材的写作方法, 实践课时 4 课时, 理论课时 4 课时。

Unit Seven

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词, 正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配; 正确理解课文内容; 知道议论文的写作方法, 从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识; 对课文中出现的突出语法现象(状语从句)进行运用; 进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力; 词汇练习以检查语词汇运用能力。思政要点: 树立正确的幸福观。难点: 语法现象(状语从句), 实践课时 4 课时, 理论课时 4 课时。

Unit Eight

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词, 正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配; 正确理解课文内容; 知道议论文的写作方法(举例子), 从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识; 对课文中出现的突出语法现象(情态动词比较)进行操练; 进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力; 词汇练习以检查语词汇运用能力。思政要点: 构建诚信社会。难点: 议论文的写作方法(举例子), 实践课时 4 课时, 理论课时 4 课时。

Unit Twelve

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词, 正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配; 正确理解课文内容; 知道小说的写作方法(短篇小说体裁), 从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识; 对课文中出现的突出语法现象(前置和倒装)进行操练; 进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力; 完形填空练习以检查语篇理解能力。思政要点: 树立正确的爱情观。难点: 语法现象(前置和倒装), 实践课时 4 课时, 理论课时 4 课时。

Unit Four

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词, 正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配; 正确理解课文内容; 知道说明文的写作方法(对比法), 从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识; 对课文中出现的突出语法现象(同位语从句)进行操练; 进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力; 完形填空练习以检查语篇理解能力。思政要点: 中西饮食文化对比。难点: 说明文的写作方法(对比法), 实践课时 8 课时, 理论课时 8 课时。

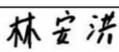
6、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验	实验类型	备注
----	------	------	----	------	----

			时 数		
1	主题辩论练习	讨论美国汽车文化	6	综合型	
2	写作练习	小论文：快乐与幸福的关系	6	综合型	
3	写作练习	小论文：白色谎言利弊	6	综合型	
4	对话练习	讲故事	6	综合型	
5	写作练习	小论文：中国文化和哲学在中国食物体现	8	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力，运用英语语言基本技能进行写作表达。	55%
X1	课堂测验，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力。	15%
X2	演讲展示，检测运用口头形式，阐释自己观点能力，及展示人文科学素养。	15%
X3	小论文，检测运用书面形式，阐释自己观点能力，及了解祖国的优秀传统文化和革命历史能力。	15%

撰写人： 系主任审核签名： 审核时间：2023年9月