

【综合英语(4)】

【Foundational English (4)】

一、基本信息

课程代码：【2020438】

课程学分：【4】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级必修课，专业核心课◎】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材：【《综合教程4》(第二版)，何兆熊，上海外语教育出版社，2010】

参考书目：【《英语短文阅读菁华》，孙南南，大连理工大学出版社，2007】

《现代英语佳作欣赏》，武军，西安交通大学出版社，2002

《新概念英语4》，何其莘，外语教育与研究出版社，1997

课程网站网址：

<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp>

先修课程：【《综合英语(3)》2020059 4】

二、课程简介

本课程是英语专业本科的学科基础必修课，共开设四个学期。主要任务是对学生进行听、说、读、写、译等语言技能的基本功训练；以课文篇章为核心，精讲多练，使学生逐步提高语篇理解能力、逻辑分析能力，及对作者写作目的的辨析能力；扩大词汇量、熟悉英语常用句型与搭配、具备基本的英语口语笔头表达等实际运用语言的能力，提高口头表达的准确性和流利性；同时指导学习方法，培养逻辑思维能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

该课程系英语专业本科一、二年级学生所学的一门主干专业基础课。课堂实践是本课程的一个重要教学环节，主要包括语言功能训练和交际能力训练等内容。本课程是教师讲授与学生实践并重的课程，着重实际效果。教师可将思政元素与西方文化介绍充分结合，并引入爱国主义元素，实现辩论、讨论、展示活动，使思政教育在教学中具体化，增加学生的民族自信，文化自豪感。

三、选课建议

本课程是英语专业本科的学科基础必修课，适合对二年级第二学期的学生开设；要求学生已顺利完成基础英语1、2、3册学习任务，有4500~5500左右的英语词汇量、初步的词汇学和语法学理论知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
L021: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	
L031: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L032: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
L033: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
L034: 掌握商务实践知识, 具有较强的外贸实务操作能力。	
L041: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
L051: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
L061: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
L071: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩(“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一)	●
L081: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

5、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标	教与学方式	评价方式
1	L0112	运用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。	教师课堂提问, 学生回答问题	教师口头评价与观察评价
2	L0311	理解英语语音、语法、词汇基本知识	教师讲授基础理论, 引导学生探索实践	教师口头评价, 纸质测验
3	L0313	掌握语言学知识, 运用英语语言基本技能进行口语、写作表达。	教师讲授基础方法, 结合单元主题引导学生口语与写作实践	教师口头评价与纸质测验
4	L0711	爱党爱国: 了解祖国的优秀传统文化和革命历史, 构建爱党爱国的理想信念。	教师启发, 引导学生阅读中国文化和历史书籍。	教师纸质评价

--	--	--	--	--

六、课程内容

Unit One

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉演讲稿的写作方法（演讲文体），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（并列结构和时态）进行操练，培养爱国情怀。理论课时 6，实践课时 6，难点：演讲文体。

思政要素：通过英国在二战中的不妥协，引入二战中国抗日精神。

Unit Two

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉论说文的写作方法（说明文），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（独立主格结构，介词使用）进行操练，培养学生人际交往意识。理论课时 6，实践课时 6，难点：说明文文体。

思政要素：引导学生正确使用电子设备，正确处理网络和现实的关系。

Unit Three

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉论说文（论据运用）的写作方法，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（主谓一致）进行操练，培养关爱家人情感。理论课时 6，实践课时 6，难点：论说文（论据运用）。

思政要素：教育学生维护世界和平，构建人类命运共同体。

Unit Four

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉记叙文的写作方法（第一人称），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（定语从句）进行操练，培养洞察科技情怀。理论课时 6，实践课时 6，难点：记叙文写作。

思政要素：通过美国国庆节，引入中国国庆节传统，弘扬中华民族传统文化。

Unit Five

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉文化冲突概念，从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（介词作为修饰语）进行操练，培养跨文化情怀。理论课时 6，实践课时 6，难点：文化冲突。

思政要素：通过德国音乐家瓦格纳介绍，引入中国伟大音乐家事迹，增加学生民族自豪感。

Unit Six

Text I & Text II: 理解 40 个左右新词，运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；熟悉记叙文的写作方法（传记体），从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识；对课文中出现的突出语法现象（as though, as if）进行操练，培养历史人文情怀。理论课时 2，实践课时 2，难点：人物描写。

思政要素：通过病人面对痛苦自杀事件，引导学生正确处理困境，培养正确的人生观。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	对话练习	模拟主题演讲	8	综合型	
2	对话练习	中西文化冲突讨论	6	综合型	
3	对话练习	网络利弊讨论	6	综合型	
4	小论文写作练习	文化全球化利弊讨论	6	综合型	
5	对话练习	核武器危害讨论	6	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力，运用英语语言基本技能进行写作表达。	55%
X1	课堂测验，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力。	15%
X2	课堂测验，检测理解英语、语法、词汇基本知识能力	15%
X3	小论文，网站作业，检测运用书面形式，阐释自己观点能力，及了解祖国的优秀传统文化和革命历史能力。	15%

撰写人：

李超立

系主任审核签名：

林安洪

审核时间：

2023 年 2 月 20 日