

【英语写作 (1)】

【English Writing (1)】

一、基本信息

课程代码: 【2020160】

课程学分: 【2】

面向专业: 【英语】

课程性质: 【学科专业基础必修课】

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材: 教材: 1. 《英语写作基础教程》(第3版), 丁往道、吴冰主编, 高等教育出版社, 2011.
2. 《理解当代中国 英语读写教程》, 孙有中主编, 外语教学与研究出版社, 2022.

参考书目: 1. 《写作教程》邹申编著, 上海外语教育出版社, 2013
2. 《英语写作手册(英文版)》(第三版); 丁往道、吴冰等编著, 外语教学与研究出版社, 2009.
3. 《英语写作手册(中文版)》(第二版); 丁往道、吴冰等编著, 外语教学与研究出版社, 2010.

课程网站网址: <https://elearning.gench.edu.cn>

先修课程: 【《综合英语 1》2020340 (4); 《英语语法 (1)》2020180 (2)】

二、课程简介

本课程是英语专业本科生的专业基础必修课,旨在系统培养学生基础英语写作能力。课程要求学生在写作中能词到句,句到段,段到文的次序,逐步提高,逐渐过渡到写文章摘要和整篇作文。正确掌握英语词语的正确使用、句子和段落的写作知识与技巧,并能够按照要求写出不同体裁和题材的段落;能根据作文题目、提纲或图表、数据等写出各种类型的短文。在教学过程中,将重点培养学生的选词和造句这两种能力,因为写任何类型的文章,都离不开这两个能力。

本课程采用课堂讲授和写作实践相结合的教学方式。课堂讲授使用多媒体教学,由教师讲解写作技巧或通过例文启发、引导学生发现使用规律,结合小组活动和个人训练等各种形式提高学生的写作学习热情。此外,教师可以介绍有关社会文化等主题的例文,积极培养学生对英语段落、篇章的赏析能力和批评能力。在课堂和课外需要布置适量的写作任务,及时操练和巩固所学的写作知识和写作技巧,加强对语言的实际运用能力。

使用的教材《英语写作基础教程》(第3版)旨在帮助学生掌握英语写作的基础知识和基本技巧,切实提高英语写作水平和英语整体水平。《理解当代中国 英语读写教程》引导学生通过课文学习和延伸阅读,把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑,并运用该理论体系解释中国实践,加深对中国理论和中国实践的认识,培养理论思维和分析问题与解决问题的能力。引导学生关注国际社会对中国理论与中国实践的理解与误解,培养学生的跨文化思辨意识,提高用英语讲好中国故事的能力。

本课程教学过程中，教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，实现全员全程全方位育人。

三、选课建议

英语写作（1）是英语专业一年级学生的核心必修课程，其前提是学生应具有扎实的语言基本功（包括英语词汇和语法知识等），有一定的英语写作基础，具备了基本的英语写作能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
L021 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
L031 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L033 了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。	●
L071 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	●

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。	写短文
2	L021	学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，通过多样化的课内课外、线上线下小组活动进行合作探究，并在课堂内进行读写的训练。	独立预习课文、独立检索相关文献、进行延伸阅读、课堂问答、小组讨论与展示、写作训练

3	L031	掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 学生具备英语运用能力、文学赏析能力、思辨能力及自主学习能力和实践能力。	教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生通过小组学习活动进行合作探究。	课文学习、延申阅读、课堂问答、小组讨论与展示、写作训练
4	L033	了解中西方文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。 了解中国传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、文化自信，具备仁爱之心、家国情怀，乐于奉献	1. 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论汉英语在写作上的差异并组织学生进行讨论。 2. 依据不同场合下的写作要求，让学生进行课堂展示。	讨论、课堂展示
5	L071	愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	课外指导	写一篇 500 词的英语写作实践报告

六、课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，其中 16 课时用于讲授，16 课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解，学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上，充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示，对普遍性的问题进行对比分析，加强学生的写作规范意识，提高学生的英语写作技能，培养观察、分析、判断和批判性思维能力、自主学习能力和合作学习能力。

在授课过程中，教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束，坚持显性教育和隐性教育相统一，深入挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，加强核心价值观教育引领作用，在知识传授中融入社会主义核心价值观和中国优秀传统文化，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，使学生在学习英语语言文化的同时，激发他们传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感，培养学生的跨文化思辨意识，提高用英语讲好中国故事的能力。

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/ 实践 课时

			数
<p>《英语写作基础教程》第1章 文稿格式与标点符号</p> <p>《理解当代中国 英语读写教程》第1单元 The Mission of Chinese Youths</p>	<p>课程描述：了解文稿格式和标点符号；熟悉文稿格式的各种细节要求；知道标点符号的恰当运用。</p> <p>课文学习和延伸阅读；准确理解课文原意，通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考，提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能培养思辨品质</p> <p>课程思政元素： 英文写作时应认真、严谨 引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就，坚定“四个自信”，提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力，成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人</p>	<p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据句群意思断句，标注标点符号。 2. 标点符号的正确使用 3. 有中国特色的时政英语语句篇语言点 	<p>理论 2课 时/实 践2 课时</p>
<p>《英语写作基础教程》第2章 词语的正确使用</p> <p>《理解当代中国 英语读写教程》第2单元 Beautiful China</p>	<p>了解词的分类； 知道如何选择恰当的词汇； 了解同义词的运用对写作有重要意义； 了解一些比较适合写作查阅的字典；</p> <p>课文理解：美丽中国 从全球视角理解中国理论和中国的实践，增强文化自信，提高中国特色话语能力</p> <p>课程思政元素： 英语词语和汉语词语在意义用法上的不同 汉语的博大精深，汉语词语的丰富 中国优秀传统文化 增强文化自信，讲好中国故事</p>	<p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语同义词的辨析 2. 如何把“idiomatic expressions”迁移运用到写作中。 3. 中国特色话语体系的英文表达 4. 与单元主题相关并蕴含中国智慧的古代名言警句 	<p>理论 4课 时/实 践4 课时</p>
<p>《英语写作基础教程》第3章 正确和有效的句子</p> <p>《理解当代中国 英语读写教程》</p>	<p>了解正确的句子有哪些语言特征； 了解并列句和从句； 理解并掌握如何写出正确并有效的句子；</p> <p>课文理解：深入理解新发展理念 分享中国改革与发展的经验，提高跨文</p>	<p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子正确性的要求 2. 如何在写作中避免使用“Chinglish”。 	<p>理论 7课 时/实 践7 课时</p>

第3单元 High-Quality Development	<p>化写作和演讲能力</p> <p>课程思政元素:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写作时的严谨、敬业、书面表达能力 2. 了解汉语句子结构, 增强国家意识和文化自觉 3. 了解国际社会对中国发展道路的多元评价, 使学生从全球视角理解中国理论和中国实践, 拓展国际视野, 坚定中国自信 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 中国时政文献的语言特色 4. 中国时政话语的中英文差异 	
<p>《英语写作基础教程》第4章 段落的开展</p> <p>《理解当代中国 英语读写教程》第4单元 Whole-Process People's Democracy</p>	<p>了解段落的特点;</p> <p>理解段落开展的方法;</p> <p>课文理解: 中国特色社会主义制度自信加深对中国理论和中国实践的认识, 提高思辨能力、用英语讲好中国故事的能力</p> <p>课程思政元素:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 写作的严谨、敬业、沟通表达能力 2. 了解汉语段落结构, 增强国家意识和文化自觉 3. 团队合作和探究, 展现学生团队协作能力 4. 独立思考和解决问题 5. 同伴互评中激发学生相互学习、相互借鉴的学习风风尚, 培养欣赏、包容他人的情怀 6. 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义, 加深对中国理论和中国实践的认识, 增强中国特色社会主义制度自信 	<p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落的特点 2. 段落开展的方法 3. 中国时政文献的语言特色 4. 中国时政话语的中英文差异 	<p>理论 3课 时/实 践3 课时</p>

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	措词; 讲好中国故事	<p>理解并掌握措词的类型和词义;</p> <p>演讲: 介绍一位“五四”青年奖章获得者</p>	4	综合型	

2	正确句子的特征； 讲好中国故事	理解并掌握正确句子的特征； 课堂展示：讲好中国故事：中国的环境保护和可持续发展	6	综合型	
3	段落的特点；讲 好中国故事	了解段落的特点；掌握段落开展的方法 课堂展示：讲好中国故事：中国新发展理念	6	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	55%
X1	纸笔测试（词语的正确使用、与单元主题相关的词句英文表达）	15%
X2	纸笔测试（正确的句子、段落写作、与单元主题相关的词句英文表达）	15%
X3	作业、小组讨论、课堂展示、实践报告等	15%

撰写人：王君兰 陶然

系主任审核签名：林安洪

审核时间：2023.2