

【教育学】

【Pedagogy】

一、基本信息

课程代码：【2020441】

课程学分：【2】

面向专业：【英语专业英语教育方向】

课程性质：【专业课】

开课院系：外国语学院

使用教材：高等教育出版社《教育学原理》编写组：《教育学原理》，上海，华东师范大学出版社，2019年1月版。

参考书目

1. 华东师范大学出版社教育学编写组：《基于教师资格考试的教育学》，上海，[华东师范大学出版社](#)，2016年2月版。
2. 张东良：《教育学原理》，北京，北京理工大学出版社，2017年7月版。
3. 王萍：《现代教育学》，山东，山东教育出版社，2012年7月版。

课程网站网址：

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal/execute/tabs/tabAction?tab_tab_group_id=_1_1

二、课程简介

教育学是一门研究教育现象，揭示教育规律的社会学科，包括教育基本原理、课程论、教学论、德育论、学校管理等相关内容。《教育学》是学生将来从事英语教师职业最基本的必修课程，对培养学生具备基本的教育知识、能力和素养具有重要的作用。本课程立足于英语教师应该具备的基本教育教学素养，结合国家教师资格证书考试大纲的要求，依照本科生的学习能力水平，制定了课程目标和内容要求。

三、选课建议

该课程是教育方向必修课程。

4、课程与专业毕业要求的关联性

毕业要求和指标点	
L0111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	
L0112 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	●
L0211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。	
L0212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	
L0311 理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识	
L0312 掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。	

L0313	掌握语言学知识，熟练运用英语语言基本技能进行口语、写作表达。	
L0321	了解英美文学发展史，掌握主要文学流派的特点。	
L0322	阅读部分英美文学作品，学会鉴赏文学作品的方法。	
L0331	掌握主要哲学概念，理解不同文化观念。传承中华文脉，富有中国心	
L0332	掌握中西方文化比较方法，学思结合，知行统一，勇于探索，善于解决问题。	
L0341	掌握教育法规，了解教师职业道德标准，树立学为人师、行为世范的职业理想。	
L0342	掌握教育心理学知识，能够按照课程要求进行教学设计，培养学生解惑能力。	●
L0351	参加教学观摩活动，能够进行模拟课堂教学。	●
L0361	能够使用多媒体等现代化技术，开展多种形式的课堂教学实践活动。	
L0362	能针对中小学英语教学，体现教师的道德情操和仁爱之心。	
L0411	遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。	
L0412	诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。	
L0413	爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。	●
L0414	身心健康，能承受学习和生活中的压力。	
L0511	在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。	
L0512	有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。	
L0513	能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	
L0514	了解行业前沿知识技术。	
L0611	能够根据需要进行专业文献检索。	
L0612	能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	
L0613	熟练使用计算机，掌握常用办公软件。	
L0711	爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。	
L0712	助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。	
L0713	奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。	
L0714	爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。	
L0811	具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	
L0812	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	
L0813	有国际竞争与合作意识。	

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	专业培养要求	课程目标	课程内容	教学方式	评价方式
1	L0413	理解教育学的基础知识，能运用这些知识和理论分析学校教育现象，具备正确的教师观和学生观。	教育概述、教师、学生	讲授、自学、讨论	期末考试
2	L0112、L0342、L0351	掌握课程开发和教学的基本原理，具有教	课程、教学	讲授、模拟教学、小组	教案、模拟教学、

		学设计和模拟教学的能力。		讨论	期末考试
3	L0112	掌握德育规律、原则和方法，并能结合实际设计德育方案。	德育	讲授、小组讨论	期末考试、案例评析
4	L0112	掌握班级管理和班主任工作的基本知识，具有处理课堂问题行为的能力和指导课外活动的的能力。	班级管理	讲授、自学、小组讨论	期末考试、案例评析

六、课程内容

本课程建议课时数 32，其中实践课时数 8，共计 2 学分。

绪论 教育学及其发展

- 1.识记教育学的概念。
- 2.理解教育学产生与发展的过程及学习教育学的意义。
- 3.掌握中外古代教育家的主要教育思想。
- 4.能够运用教育学原理分析教育现象。

第一单元 教育及其本质

- 1.能举例阐释教育的概念和类型，概述教育的发展历史。
- 2.比较古代、现代重要教育家的教育思想。
- 3.能举例说明教育与人的发展、社会发展的基本关系。
- 4.对照分析教育目的的不同取向，能结合案例评析目前我国应试教育现象。
- 5.能说出常用的教育研究方法。

第二单元 教育与社会发展

- 1.掌握教育和政治经济（政治）制度的关系。
- 2.掌握教育与生产力（经济）的关系。
- 3.掌握教育和文化的关系。
- 4.掌握教育和科学技术的关系
- 5.教育与人口的关系
- 6.理解为什么我国把教育放在优先发展的战略地位

第三单元 教育与人的关系

- 1.掌握人的发展的含义。
- 2.掌握人的发展的特点。
- 3.影响人发展的因素。
- 4.理解少年期和青年期学生的身心发展特点。
- 5.能针对少年期和青年期学生发展特点进行有针对性的教育。

第四单元 教育目的

- 1.掌握教育目的地概念、功能、理论类型。
- 2.重点掌握我国现阶段的教育目的的特征、内容及其精神实质。
- 3.掌握我国教育目的提出的依据。
- 4.理解和掌握全面发展教育的组成部分。
- 5.理解素质教育的相关理论并能运用这些理论去分析和解决教育实践中的具体问题。
- 6.掌握现代学制的类型、阶段、趋势。

第五单元 人的全面发展

- 1.了解皮亚杰的道德发展阶段理论。
- 2.了解科尔伯格的品德发展理论
- 3.掌握德育、学校德育的含义。
- 4.了解德育的意义与德育的内容。
- 5.掌握德育过程的基本规律。
- 6.重点掌握中学德育的原则、途径与方法。

第六单元 学校教育制度

- 1.了解学校产生的条件。
- 2.了解学校产生的重要意义。
- 3.了解现代学校教育制度的基本特点。
- 4.了解 20 世纪 50 年代以来我国学制改革的基本历程和主要经验。

第七单元 课程

1. 阐释课程概念，比较不同课程流派的基本观点，比较不同类型课程的优缺点，能说出课程开发的主要影响因素。（难点）
- 2.详细解释课程四要素的含义：课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。
- 3.解释我国当前基础教育课程改革的理念。

第八单元 教学

1. 会解释教学概念。
2. 能阐释教学过程的本质和基本规律，描述教学过程的基本阶段，并将此运用到教学方案的设计中。
3. 能说出常用的教学原则，并针对具体案例辨识用了哪个原则。
4. 会列举常用的教学方法，并选择某一方法进行演练。
5. 能列出教学组织形式的类型，比较不同教学组织形式的异同。（难点）
6. 能举例说出教学评价的类型。
7. 概述我国当前教学改革的主要观点与趋势。

第九单元 教师与学生

- 1.解释教师应该具备的专业素养，描述教师专业发展的阶段和方法。
- 2.明了教师职业道德和职业行为规范，决心在以后的教师职业生涯中遵行。
- 3.能描述教师的心理特征，会维护和促进自己的心理健康。
- 4.能解释学生的本质属性。
- 5.阐释学生的地位。
- 6.描述学生发展的基本规律，结合实际案例分析当代学生发展的特点。
- 7.重点掌握如何建立良好的师生关系。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	模拟教学	自选内容撰写教案，并进行模拟教学	8	综合	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	50%
X1	模拟教学+PPT	20%
X2	测试	15%
X3	平时练习+课堂参与度	15%

撰写：谢晓萍

系主任审核：林安洪

审核时间：2023年2月