

【英语词汇学】

【English Lexicography】

一、基本信息

课程代码：【2020206】

课程学分：【2】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级必修课】

开课院系：外国语学院

使用教材：

教材：【《英语词汇学》，汪榕培、王之江、朱越峰主编，华东师范大学出版社】

参考书目：【《英语词汇学教程》，张维友，华中师范大学出版社，2006】

【《英语词汇学教程》：杨信彰编，高等教育出版社，2014】

课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>

先修课程：【综合英语 1, 2020057(4); 综合英语 2, 2020058(4); 综合英语 3, 2020059(4)】

二、课程简介

本课程是为英语专业高年级学生开设的专业课，是一门以当代语言学理论为指导，重在揭示现代英语词汇的普遍规律，分析英语词汇的各种现象以及英语词汇的演变和发展，深入研究英语词汇的专业课程。词汇学是语言学的一个重要独立分支，对语言学习和语言教学有着举足轻重的作用。本课程主要介绍英语词汇学的相关理论知识，帮助学生系统掌握英语词汇的性质、构成和变化规律等方面的知识，帮助学生深入了解英语词汇的现状及历史演变过程，并能对现代词汇发展所出现的现象做出分析和解释，有助于学生总结整理所学过的词汇素材，有意识地扩大词汇量、加深对词语的理解、提高语言运用能力。在教学过程中通过举例的方式，引入积极向上的词汇的例子，同时在词汇的讲解中，对中西方词汇进行比较，探讨中西方文化的差异，引导学生树立正确的文化观，提高文化自信，将思政教育潜移默化得融入教学中。

三、选课建议

本课程为英语本科专业必修课，适合对二年级及以上年级的学生开设，要求学生具有较为扎实的语言基本功、初步的词汇学和语法学理论知识，以及科研方法的基本常识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●

L021: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
L031: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L032: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
L033: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
L034: 掌握商务实践知识, 具有较强的外贸实务操作能力。	
L035: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的能力。	
L036: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法, 具备初步的教学科研能力。	
L041: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
L051: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
L061: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
L071: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩 (“感恩、回报、爱心” 为我校校训内容之一)	●
L081: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0112	应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。 具体要求: 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的。	任课教师布置阅读材料, 学生进行自主阅读、查阅资料。学生根据要求在以 PPT 录屏的形式进行口头汇报。	口头评价
2	L0211	能根据需要自己确定学习目标, 并设计学习计划。 具体要求: 能够确定自己的学习目标, 主动搜集相关信息、并能够对信息进行分析和整合。	任课教师布置思考题, 指导学生进行自主预习和复习。	口头评价/纸笔测试

3	L0311	理解并掌握英语词汇学基本知识。 具体要求：通过教师讲解和课堂练习，能掌握词汇的基本知识，如词汇学的基本概念、英语词汇的发展、构词法、语义关系等。	教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行讨论、提问等。	口头评价/纸笔测试
	L0312	掌握阅读方法，具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。 具体要求：借助教师讲解的词汇学知识，提高词汇基本知识，扩大词汇量，从而有效提高语篇的理解能力。	教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。	口头评价/纸笔测试
4	L0713	奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 具体要求：在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务，能根据成员贡献评价同组成员。	小组讨论	课堂展示/口头汇报

六、课程内容

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
1	Introduction of the Course Chapter 1 English words and Lexicology (1) 知道词汇学的研究范畴；理解词汇学中对于单词的界定	词汇学中对单词的界定	理论 2 课时
2	Chapter 1 English words and Lexicology (2) 理解词汇学中对于单词的界定；了解介绍词汇学的相关书籍。	词汇学相关书籍的介绍	理论 2 课时
3	Chapter 2 The Growth of the English Vocabulary (1) -- Sources 了解英语词汇的起源；知道英语词汇发展的三个阶段。	英语词汇发展的三个阶段	理论 2 课时

4	<p>Chapter 3 The Growth of the English Vocabulary (2)--British & American</p> <p>理解英语成为世界语言的过程；了解英美词汇的相似和不同之处；了解英语发展的未来。</p>	英美词汇的异同	理论 2 课时
5	<p>Chapter 4 The Growth of the English Vocabulary (3)--New words</p> <p>英语新词的来源；新词发展的原因；分享报刊阅读中积累的新词汇（China Daily, 21st Century），如与疫情相关的词汇，如 Covid vaccination, vaccine passport (疫苗护照)，long Covid (感染新冠之后长期存在的症状，后遗症)</p>	新词的来源	理论 2 课时
6	<p>Chapter 5 The Formation of English Words – Major Types (1)</p> <p>知道构词法的概念；熟悉主要的构词法，如派生、合成，词性转换等构词法；举例可结合时事，如 Taikongnaut, astronaut, cosmonaut。</p>	主要构词法的定义及举例	理论 2 课时
7.	<p>Chapter 5 The Formation of English Words – Major Types (2)</p> <p>知道构词法的概念；熟悉主要的构词法，如派生、合成，词性转换等构词法。</p>	主要构词法的定义及举例	理论 2 课时
8	<p>Chapter 6 The Formation of English Words – Minor Types</p> <p>了解其他类型的构词法，如首字母缩写、逆构词、拟声词等。</p>	区分派生和逆构词法	理论 2 课时
9	<p>Chapter 7 The meanings of English words (1) –Aspects of meaning; change</p> <p>理解词汇意义的各个方面；了解语义转换机制；举例可结合时事，介绍正能量的词汇及意义。</p>	多种词汇意义	理论 2 课时
10	<p>Chapter 8 The meanings of English words(2) –Sense relations</p> <p>熟悉主要的词义关系，如同义、反义、一词多义、同音异义等；能够准确表达语义之间的层次关系。</p>	具体的词义关系	理论 2 课时
11	<p>Chapter 9 Lexical Chunks (1)--Collocations</p> <p>了解词块的定义；了解搭配的涵义；知道搭配的分类、特点、以及学习搭配的意义；与中文的词汇搭配进行对比分析，了解语言背后的文化差异。</p>	搭配的分类和特点	理论 2 课时
12	<p>Chapter 10 Lexical Chunks (2)--Idioms</p> <p>了解习语的定义；知道习语的分类；与中文的习语进行对比分析，了解语言背后的文化差异。</p>	词块、搭配、习语的区别	理论 2 课时
13	<p>Chapter 11 The Use of English Words (1)--Words in Context</p> <p>了解词义与语境的关系；能够区分语义学与语用学</p>	语义学与语用学的区别	理论 2 课时

14	Chapter 12 The use of English Words (2) --Metaphor, Metonymy 了解词语的修辞用法； 能够辨别暗喻、转喻及其他的修辞用法；与中文的修辞进行对比分析，了解语言背后的文化差异。	理解暗喻和转喻的区别。	理论 2 课时
15	Chapter 13 &14 The dictionaries of English words (1)(2) 了解字典的发展、内容和类型；知道如何使用各种类型的词典。	语料库和词汇学的关系	理论 2 课时

七、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期终考试	55%
X1	课堂测验	15%
X2	PPT 汇报+出勤	15%
X3	作业 (预习题、复习题) +课堂表现	15%

撰写人：

金真

系主任审核签名：

林宇洪

审核时间：

2023/02/17