

【大学英语（4）】

【College English (Band 4)】

一、基本信息（必填项）

课程代码：【0020004】

课程学分：【4】

面向专业：【21 级专科各相关专业】

课程性质：【公共基础课】

开课院系：外国语学院

使用教材：主教材：【《新世界交互英语读写译 4》，庄智象、方卫主编，清华大学出版社，2020】

【《新世界交互英语视听说 4》，庄智象、陈龙编，清华大学出版社，2020】

辅助教材：【《新视野大学英语长篇阅读（4）》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015】

参考教材：【《大学英语语法与练习》，主编：董亚芬、董眉君，上海外语教育出版社，2017】

网上资源：【清华大学出版社外语平台：www.tsinghuaelt.com】

先修课程：【大学英语（3），0020003，4】

二、课程简介

大学英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才的目標服务的，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。高职英语教学也是高等教育的一个有机组成部分，其内容涵盖育人目标、核心素养、语言文化、言语表达、行为习惯、逻辑思维和思辨能力，是一个以先进外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

本课程的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是在现实环境下熟练运用英语的听说能力。同时，提高学生的综合文化素养及国际化的思维和视野，培养学生的学习兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下良好的基础。

大学英语（4）是高职英语第四学期（共4学期）的课程，经过大学英语三个学期的训练，学生在词汇、结构、翻译与写作方面都有一定程度的进步。课程教学分为语言知识和技能、情景模拟和思考实践应用三个层次，循序渐进地训练学生从可以交流上升到智慧地交流，最终实现不同生活情景和职业场景中能够得体地交流。每个教学模块内输入和输出紧密结合，层次清晰，目标明确，能有效地培养学生具有较丰富的

语言知识及较强的实际应用能力。

三、选课建议

大学英语课程属公共基础课，是职业技术学院各个专业的学生必须完成的学习任务之一，也是各专业学生提高就业竞争力必备的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0112	能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通。	教师讲授 学生讨论	口试
2	L0212	能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到学习的目标。	全景智能网络作文 清华平台自主学习	机器评估 +教师评估
3	L0711	了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化，培养学生的家国情怀。	段落翻译讲解与练习	教师评估

五、课程内容

单元	教学内容	能力要求
1: Unit 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看 Unit 3 视频 Behind the Brand, 完成题目, 掌握大意: Brunello Cucinelli 是意大利高端品牌, 注重照顾员工, 回馈社会。 2. 学习课文 1 Changing Fashion 中单词、短语以及文章中的长难句, 理解课文主旨: 西班牙零售业巨头扎拉比起其它大多数快速发展的时尚品牌经历不同, 收货了伟大的成功。 3. 讲解试题集第三套四级听力, 把握主旨大意和细节信息, 训练听力速记能力, 运用自己的认知判断, 分析并完成听力练习题目; 4. 讲解试题集第三套四级阅读题目, 并交替使用泛读与精读的方法, 快速提取重要信息; 5. 指导学生练习试题集第三套四级作文, 书写明确清晰的主题句, 配合讲解网络作文范文, 训练四级作文能力。 	<p>掌握重点单词、短语;</p> <p>了解文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>提高语篇阅读理解能力, 同时激发学生对课本主旨意义的学习兴趣和对本课语言特点的鉴赏能力, 进而培养学生对课文现实意义的思辨能力;</p> <p>启发学生思辨能力: 关注时尚页采取创新海外运营方式获得成功的企业。</p> <p>培养学生不同视听环境中听写与笔记、推测与猜测、掌握细节和归纳大意的能力。</p>
2: Unit 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看 Unit 5 视频 Culture Shock, 完成题目, 掌握大意: 两个肯尼亚人第一次踏上去往美国游览纽约的行程, 并描述他们对此的第一印象。 2. 学习课文 1 The Secret Language 中单词、短语以及文章中的长难句, 理解课文大意: 诗人 	<p>掌握重点单词、短语; 了解文章中涉及的相关背景知识; 激发学生对课本主旨意义的学习兴趣和对本课语言特点的鉴赏能力;</p> <p>培养学生思辨能力, 启发学生思辨能力: 语</p>

	<p>Daisy Zamora 回顾她早期学习英语的经历,最初,她成长于讲西班牙语的尼加拉瓜,之后,她来到纽约生活。</p> <p>3. 讲解试题集第六套四级听力,把握主旨大意和细节信息,训练听力速记能力,运用自己的认知判断,分析并完成听力练习题目;</p> <p>4. 讲解试题集第六套四级阅读题目,并交替使用泛读与精读的方法,快速提取重要信息;</p> <p>5. 指导学生练习试题集第六套四级写作,培养用具体内容支撑主要观点的写作意识和技巧,配合讲解网络作文范文,训练四级作文能力。</p>	<p>言与文化之间的内再联系。学习的不同语言会使人们经历不同文化。;</p> <p>培养学生有策略的阅读意识,快速准确的理解文章大意并获取有效信息的能力;</p> <p>培养学生运用本单元老师讲授的写作技巧,能够书写内容完整,条理清晰,文理通顺的段落,逐步提升书面英语的表达能力,为英语四级写作做好准备。</p>
<p>3: Unit 6</p>	<p>1. 观看 Unit 6 视频 Honey and Pepper,完成题目,掌握大意:迄今为止,非洲的地理和历史对于大陆的发展进程产生了巨大影响。</p> <p>2. 学习课文 1The Shape of Africa 中单词、短语以及文章中的长难句,理解课文大意:由国家层面发起定位独特食物资源和产品的崭新全球项目将帮助如喀麦隆这样的国家发展经济。</p> <p>3. 讲解试题集第七套四级听力,把握主旨大意和细节信息,训练听力速记能力,运用自己的认知判断,分析并完成听力练习题目;</p> <p>4. 讲解试题集第七套阅读题目,并交替使用泛读与精读的方法,快速提取重要信息;</p> <p>5. 指导学生练习试题集第七套四级写作,培养用具体内容支撑主要观点的写作意识和技巧,配合讲解网络作文范文,训练四级作文能力。</p>	<p>通过语言基础训练,掌握重点单词、短语;了解文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>提高语篇阅读理解能力提高学生综合运用英语的能力,培养学生有策略的阅读意识,快速准确的理解文章大意并获取有效信息的能力;</p> <p>培养学生的思辨能力:全世界为何要关注非洲在内的发展中国家可获得的资源并如何予以支持;</p> <p>培养学生不同视听环境中听写与笔记、推测与猜测、掌握细节和归纳大意的能力。</p>
<p>4: Unit 7</p>	<p>1. 观看 Unit 7 视频 Longevity Village,完成题目,掌握大意:中国的一个乡村,由于拥有相对众多的百岁老人而家喻户晓,但是居民们却不能肯定这是否完全是积极有利的事情;</p> <p>2. 学习课文 1Beyong100 中单词、短语以及文章中的长难句,理解课文大意:通过研究个体社会的生活方式和基因情况,意大利的研究人员了解到更多关于影响人们长寿的因素;</p> <p>3. 讲解试题集第八套四级听力,把握主旨大意和细节信息,训练听力速记能力,运用自己的认知判断,分析并完成听力练习题目;</p> <p>4. 讲解试题集第八套阅读题目,并交替使用泛读与精读的方法,快速提取重要信息;</p> <p>5. 指导学生练习试题集第八套四级写作,培养用具体内容支撑主要观点的写作意识和技巧,配合讲解网络作文范文,训练四级作文能力。</p>	<p>培养学生有策略的阅读意识,快速准确的理解文章大意并获取有效信息的能力;</p> <p>,同时激发学生对课本主旨意义的学习兴趣和现实意义的思辨能力;</p> <p>培养学生的思辨能力:激发学生思考在不同的地域和社会,相当多的人健康地活到 90 岁以上是否完全是积极有益的事?</p> <p>写作技能部分能力要求:培养学生运用本单元老师讲授的写作技巧,能够书写内容完整,条理清晰,文理通顺的段落,提升书面英语的表达能力,为大学英语四级考试作文部分做好准备。</p>
<p>5: Unit 8</p>	<p>1. 观看 Unit 8 视频 Learn to lie,完成题目,掌握大意:两个年轻女孩加入到一项旨在测试不同年龄段孩子撒谎能力的实验中;</p> <p>2. 学习课文 1Why We lie 中单词、短语以及文章中的长难句,理解课文大意:研究表明撒谎和轻信是人类天性的基本构成部分,并且还有研究者提出表现出说谎的能力是孩子认知发展的关键部分;</p> <p>3. 讲解试题集第九套四级听力,把握主旨大意和细节信息,训练听力速记能力,运用自己的认知判断,分析并完成听力练习题目;</p> <p>4. 讲解试题集第九套阅读题目,并交替使用泛读与精读的方法,快速提取重要信息;</p>	<p>掌握重点单词、短语;了解文章中涉及的相关背景知识;激发学生对课本主旨意义的学习兴趣和对本单元语言特点的鉴赏能力;</p> <p>培养学生思辨能力:激发学生思考人类撒谎的原因及其正面和负面的影响,并思考课文中提及的研究所得出的结论;</p> <p>培养学生有策略的阅读意识,快速准确的理解文章大意并获取有效信息的能力;</p> <p>培养学生运用本单元老师讲授的写作技巧,能够书写内容完整,条理清晰,文理通顺的</p>

	5.指导学生练习试题集第九套四级写作, 指导学生明确原因和结果, 学会使用头脑风暴和制作好的大纲准备写作文稿, 配合讲解网络作文范文, 训练四级作文能力。	段落, 逐步提升书面英语的表达能力, 为英语四级写作做好准备。
四级辅导 1-5	<p>作文: 根据要求完成一篇不少于 120 字的英文短文</p> <p>听力: 三篇新闻听力 两篇长对话 三篇听力短文</p> <p>阅读: 一篇选词填空 一篇长篇阅读 两篇深度阅读</p> <p>翻译: 中译英段落翻译一篇。</p>	<p>写作技能: 能够根据所给话题或者信息写一篇不少于 120 字的短文; 思想表达正确, 意义连贯, 无重大语法错误;</p> <p>听力技能: 能够根据听力材料判断出语篇大致含义以及作者的观点和态度, 并根据关键词找出一些特定的细节, 完成题目;</p> <p>阅读技能: 掌握四级词汇以及在具体语境中的运用; 运用扫读和略读的技巧找到特定的信息; 了解语篇大意, 有一定的获取信息的能力;</p> <p>翻译技能: 能根据所给出的中文段落, 简译成英语, 无信息的缺失, 无重大语法错误。</p>

六、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	40%
X1	线上学习 (清华平台+批改网作文)	25%
X2	线下学习 (课堂表现+线下练习)	25%
X3	口试	10%

撰写人:

马丽

陈级春

系主任审核:

陈永明

审核时间: 2023 年 2 月 17 日