

【大学英语读写 4】

【College English Reading And Writing (Band 4)】

一、基本信息

课程代码:【2020432】

课程学分:【2】

面向专业:【21 级本科国际班各相关专业】

课程性质:【通识教育必修课】

开课院系: 外国语学院

使用教材: 主教材:【《全新版大学进阶英语综合教程 4》, 李荫华, 吴晓真, 范焯等主编, 上海外语教育出版社, 2017】

辅助教材:【《新视野大学英语长篇阅读 4》, 郑树棠主编, 外语教学与研究出版社, 2021】

【《全新版大学进阶英语综合教程综合训练 4》, 冯豫主编, 上海外语教育出版社, 2017】

参考教材:【《大学英语语法与练习》, (上、下册) 董亚芬、董眉君主编, 上海外语教育出版社, 2017】

课程网站网址:【外教社课程中心 <http://course.sflep.com>】

【外教社 WELearn 随行课堂 <http://welearn.sflep.com>】

【外语教学与研究出版社 <http://www.fltrp.com/>】

【中国外语网】

【上海建桥学院 BB 平台】

先修课程:【大学英语读写 3, 2020309, 2】

二、课程简介

大学英语教学是高等教育的有机组成部分, 大学英语课程是大学生必修的基础课程, 包括大学英语读写和大学英语听说。大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容, 以外语教学理论为指导, 并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是: 培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的听、说、写、译能力, 使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础, 掌握良好的语言学习方法, 具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养, 以适应社会发展和经济建设的需要。

教学内容上, 大学英语读写 4 课程, 在完成《大学英语读写 3》课程学习任务的基础上, 需要在一个学期内, 以循序渐进方式, 学习的大学通识教育必修课程。全新版大学进阶英语以《大学英语教学指南》中基础级和提高级教学目标为依据, 遵循外语学习规律, 贯穿多元文化意识,

在起点难度、结构布局、理念特色、能力培养、数字配套等方面进行全新设计，与“全新版大学英语”既有层次起点的划分，又有同脉相传的共核，共同构建从初级到高级，涵盖基础-提高-发展三个阶段。全新版大学进阶英语综合教程立足本国，博采众长，采用折中主义教学理念，结合数字化新兴媒体手段，实践了“基于主题的从输入到输出综合训练”的路子。它的题材是当下的，语言是时行的。选文充分体现“新”的特点，真实有趣，引人入胜。同时注重中国元素，每个单元均有一篇有关中国的文章，促进文化对比，培养学生跨文化沟通能力。全新版大学进阶英语遵循外语学习循序渐进的规律，注重词汇的复现，练习形式多样。

在教学方法上，坚持以学生为本，以智慧教学理念为指导，逐步实现信息技术与教育教学全过程深度融合。借助教学平台的应用和教学数据的分析，注重课前预备、课中讲授和课后复习。应用翻转课堂的一些教学方式，通过将知识传授的具体内容转移到课前的方式来解决课时缩减给学生学习带来的不利影响。教师可以利用智慧教学环境中的线上平台，将视频、微课等知识传授的内容通过移动终端转移到课外去，然后把腾出来的课堂时间，用于与学生的沟通和互动和学习结果反馈与指导，从而达到更好的教学效果。

大学英语读写4是大学英语第四学期（共4学期）的课程，经过大学英语读写前三学期的训练，学生在词汇、结构、翻译与写作方面都有一定程度的进步。此阶段课文长度在700~1300单词左右，课文体裁以记叙文和议论文为主，配以适当的词汇、结构、翻译与写作练习。课程教学旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际语言应用能力，为今后所学的各类专业英语课程打下坚实的基础。

三、选课建议

大学英语读写课程属公共必修课，是国际合作专业（国际班）的本科生必须完成的学习任务之一，也是学生了解国际科研新动向所必经的基本技能训练课。

四、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教学方式	评价方式
1	L0112	能用口头的形式对某种社会现象与问题阐述自己的观点，进行有效的沟通。	教师讲授 学生自学 学生讨论	教师评估
2	L0212	系统、准确、全面地掌握课程层面的基础知识与基本技能	教师课堂讲解 学生课后复习	平时测试 期末测试 学生自我评估
		能根据学习目标，搜集、获取达到目标所需要的学习资源，学会自主学习，从而达到高效学习的目标。	学生在教师指导下完成随 行课堂和批改网上的练习	机器评估 +教师评估

3	L0711	了解祖国的政治、经济、历史及优秀传统文化,培养学生的家国情怀。	教师讲授, 学生自学, 学生讨论学习材料中的“中国元素”段落翻译讲解与练习	教师评估
---	-------	---------------------------------	---------------------------------------	------

五、课程内容

单元	教学内容	能力要求
Unit 1	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 海洋探索和研究, 以鲨鱼为主题的电视节目《鲨鱼周》(其目的是保护鲨鱼、对鲨鱼形成正确的认识), 在深海栖息地成功拍下巨鱿的海洋生物学家伊迪丝·威德;</p> <p>3)让学生明白深海探索的重要性, 及其对于环境保护的重要性;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧: 论证法; 反证</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结;</p> <p>情感目标: 引导学生了解海洋研究的现状, 思考人与海洋的关系, 思考如何保护海洋生态环境。</p> <p>教学难点:</p> <p>1)理解文章的主旨大意;</p> <p>2)找到课文中每一段的主题句;</p> <p>3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的用法;</p> <p>4)运用论证法对比分析事物, 解说事理, 引发思考;</p> <p>5)运用略读法以及扫读法提高答题准确性。</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>了解文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>引导学生利用正确的阅读方法快速的掌握文章的主旨大意, 掌握典型的论说文文体, 如何提出、阐述自己的主张并加以论据支撑, 以及如何证明相反主张是缺乏逻辑或证据的;</p> <p>帮助学生一分为二地看问题, 学会用自己的语言表达对于深海探索、海洋研究的看法, 并学会分析如何维护人类与自然之间的平衡。</p> <p>在围绕本单元主题和核心知识讲授与训练的同时, 注重加强对学生英语阅读、翻译及写作方面能力的培养。</p>
Unit 2	<p>知识目标:</p> <p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句;</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识: 1990 年以来的中国城镇化的数据等;</p> <p>3)帮助学生明白中国城镇化进程及其影响;</p> <p>能力目标:</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题;</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧;</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习;</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练;</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型;</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识;</p> <p>运用因果关系法和过程分析法: 利用因果关系分析法(由果推因或由因推果)来解释某个现象出现的原因及由此引出的结果; 利用过程分析法把事物发展过程分为若干步骤, 并逐一加以分析;</p> <p>能够借助文化常识理解全文大意;</p> <p>了解城镇化对中国城市和乡村的影响、对身处其中的人的影响, 学会分析特定文化现象,</p>

Unit 2	<p>情感目标：这一单元的主题是中国城镇化，引导学生利用所学的词汇、短语等就城镇化对中国城市和乡村的影响、对身处其中的人的影响进行思考、讨论。</p> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)理解文章的主旨大意； 2)找到课文中每一段的主题句； 3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用； 4)运用说明文体裁来解说事物，阐释事理； 5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 	<p>辩证分析利弊；</p> <p>对于某种文化现象进行中西对比，学会运用跨文化思维进行思考、讨论和总结。</p> <p>在围绕本单元主题和核心知识讲授与训练的同时，注重加强对学生英语阅读、翻译及写作方面能力的培养。</p>
Unit 3	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句； 2)熟悉文章中的背景知识：央视报道的求职市场走向及规律；谷歌等大型用人单位及其招聘要求、录取率等 3)帮助学生了解应届生在求职市场的位置；知道如何在求职竞争中脱颖而出；明白雇主对于应聘者的素养的要求倾向；知道面试的一些技巧 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)运用阅读法掌握文章的主题； 2)欣赏作者的写作技巧； 3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习； 4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成 10 道题目的训练； <p>情感目标：通过学习谷歌公司的五点招聘要求，了解用人单位的招聘需求，从而有计划地提升自身素质，在求职大潮中脱颖而出，得到理想职位。</p> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)理解文章的主旨大意； 2)找到课文中每一段的主题句； 3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用； 4)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。 	<p>掌握重点单词、短语和句型；</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识；</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者运用不同的手法来突出强调自己的观点：重复和论述。结合本单元的求职主题，通过学习谷歌公司的五点招聘要求，引导学生就如何找到适合自己的工作进行思考、讨论并完成相关练习；</p> <p>对于当今求职市场的紧张局面有个基本认知，充分做好心理准备，知道面试的一些技巧，并有针对性地进行自我提升，提高自身竞争力，以为日后毕业求职奠定基础。</p> <p>在围绕本单元主题和核心知识讲授与训练的同时，注重加强对学生英语阅读、翻译及写作方面能力的培养。</p>
Unit 4	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句； 2)熟悉文章中的文化知识：诺贝尔奖获奖男女比例上的巨大差异，以及在整个学术界存在的女性学者被边缘化的现象；索邦大学的相关知识等 3)让学生知道并理解诺贝尔奖获奖男女比例的巨大差异，女性学者被边缘化的现象及原因； <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)运用快速阅读法掌握文章的主题； 	<p>掌握重点单词、短语和句型；</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识；</p> <p>运用换位思考法，从不同角度思辨，提出自己的观点。</p> <p>能够借助自身经历或周边见闻来理解全文大意及其展示的文化或社会现象；</p> <p>引导学生学习并掌握课文中作者在开头和结尾运用的技巧来进行人物传记的描写；</p> <p>能够辩证理解女性学者边缘化产生的原因和</p>

Unit 4	<p>2)识别并欣赏作者的写作技巧：对比与比较法；</p> <p>3)训练学生通过抓住语篇的主旨大意并预测听力内容来提高听力练习；</p> <p>4)能够小组讨论合作，并能独立完整地表达自己的想法；</p> <p>情感目标：通过认识到女性学者被边缘化的事实，独立分析该现象产生的社会和其他原因，具体分析是否可以采用何种措施改善当前现状。</p> <p>教学难点：</p> <p>1)理解文章的主旨大意；</p> <p>2)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；</p>	<p>影响，理智分析，并由此扩展分析与此相关的社会现象，分析其可能存在的内在联系，从意识形态阐述解决措施及潜在倾向趋势；</p> <p>了解中西方女性学者的地位、贡献、对待女性学者的文化差异；分析造成此差异的社会背景和文化因素。</p> <p>在围绕本单元主题和核心知识讲授与训练的同时，注重加强对学生英语阅读、翻译及写作方面能力的培养。</p>
Unit 5	<p>知识目标：</p> <p>1)学习 Text A 中单词、短语以及文章中的长难句；</p> <p>2)熟悉文章中的背景知识：表情符和颜文字等网络语言；美式英语；ELF</p> <p>3)让学生明白网络语言对人类交流方式的深刻影响，并逐渐改变我们书写乃至说话的方式；我们需要了解语言的意义和价值，并分析网络语言的盛行是否会摧毁语言的这一价值。</p> <p>能力目标：</p> <p>1)运用阅读法掌握文章的主题；</p> <p>2)欣赏作者的写作技巧；</p> <p>3)训练学生通过抓住重要的细节以及对语篇的主旨大意来提高听力练习；</p> <p>4)利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成配套练习；</p> <p>情感目标：通过学习了解网络语言，尤其是颜文字和表情符的使用目的，明确使用场合的重要性；同时，理智对待网络语言和网络文化的盛行，不能一味推崇或否定，而就其对于语言的影响，也要有独立的思考。</p> <p>教学难点：</p> <p>1)理解文章的主旨大意；</p> <p>2)找到课文中每一段的主题句；</p> <p>3)掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用；</p> <p>4)运用叙述手法解释说明一个事物的发生过程；</p> <p>5)运用略读法以及扫读法提高答题技巧。</p>	<p>掌握重点单词、短语和句型；</p> <p>知道文章中涉及的相关背景知识；</p> <p>能够借助背景知识理解全文大意；</p> <p>运用叙述法完成对一个事物的具体描述；</p> <p>引导学生学习并了解现今流行的网络文化和网络语言，能够独立分析并阐释网络语言流行的原因和表现，阐述网络语言的使用是否会毁灭人类社会的语言文化。</p> <p>能够辩证分析并阐释网络语言、网络文化乃至现今所有先进技术对实际生活、社会、文化带来的利与弊。</p> <p>在围绕本单元主题和核心知识讲授与训练的同时，注重加强对学生英语阅读、翻译及写作方面能力的培养。</p>

六、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	40%
X1	线下 CET4 词汇听写训练	10%
X2	线上课文学习 (随行课堂)	30%
X3	CET4 翻译及作文训练 (批改网)	20%

撰写：李博 陈银春 系主任审核：陈永明

审核时间：2023 年 2 月 14 日