

## 上海建桥学院课程教学进度计划表

## 一、基本信息

课程代码	2020277	课程名称	中外儿童文学
课程学分	2	总学时	32
授课教师	吴秀龙	教师邮箱	229807203@qq.com
上课班级	20-2、3	上课教室	一教 310
答疑时间	周 三 下午                      地点： 预约图书馆、教学楼                      电话： 13916322241		
主要教材	《中外儿童文学教程》（第三版），方卫平等，高等教育出版社，2016 年		
参考资料	《儿童文学教程（21 世纪小学教师教育系列教材）》周均东，中国人民大学出版社出版，2016 年 9。 《儿童文学教程》，王泉根， 北京师范大学出版社出版时间:2009 年。		

## 二、课程教学进度

单元	周次	课时分配	教学内容	教学设计
Unit 1、 2	1	第一节	1 课程的定位，开设的意义，教学目标，教学环节，作业和考核 2. 课程的学习方法 3. 中外儿童文学课程简介：研究目的、对象、内容、方法	I: 课前预习: 激励 II: 课中: 赋能 1. 中国传统思想和社会现实 视频导入，主题讨论，设置交际场景，下达任务 2. 《习近谈平治国理政》英汉对照语料库例句赏析
		第二节	练习，文本分析	讨论主题，分析行文结构
	2	第三节	1. 中外儿童文学的定义 2. 中外儿童文学的研究范围 3. 儿童文学的发展	双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点，融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀
		第四节	练习，文本分析	课后练习讲解答疑，讨论，辩论，展示和评价，包括自我评价和同伴评价

注：课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上，并发送到教务处存档。

Unit 3、 4	3	第一节	1. 儿童文学的创作主体与接受对象 2. 儿童文学的分类 3. 主题层面的分析 4. 结构层面的分析	1. <b>中国传统思想和社会现实</b> 视频导入，主题讨论，设置交际场景，下达任务 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习，文本分析	讨论文本，分析行文结构
	4	第三节	儿童文学的文本特征 针对中外儿童文学进行句法分析、修辞格、篇章分析	双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， <b>融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</b> 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点，写出类似题目的文章
		第四节	练习，文本分析	课后练习讲解答疑，讨论，辩论，展示和评价，包括自我评价和同伴评价
Unit 5	5	第一节	文体学视角的儿童诗歌分析 轻重读 停顿和声调 节奏 从上述角度探究儿童诗歌	<b>中国传统思想和社会现实</b> 视频导入，主题讨论，设置交际场景，下达任务 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习，文本分析	讨论段落大意分析行文结构
	6	第三节	标点、格式、大小写、分段。 词汇应用的不同层面 句法分析：短语种类 vs. 句子种类 从上述角度探究儿童诗歌	双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， <b>融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</b> <b>课后：写作&amp;评价</b>
		第四节	练习，文本分析	课后练习讲解答疑，讨论，辩论，展示和评价，包括自我评价和同伴评价

Unit 6	7*	第一节	儿童文学不同种类的文本分析——童话、寓言的深入讨论 对比儿童文学不同分类主要特征	中国传统思想和社会现实视频导入，主题讨论，设置交际场景，下达任务 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习，文本分析	讨论段落大意分析行文结构
	*第7周值清明节，按照学校官方通知放假，课程进度会相应调整。			
Unit 6	8	第三节	童话的多角度解析 儿童诗歌中的节律（续） 儿童诗歌中语音变化	双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， <b>融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</b> <b>课后：写作&amp;评价</b> 总结课堂所学词汇、文章结构和思想观点，写出类似题目的文章
		第四节	练习，文本分析	课后练习讲解答疑，讨论，辩论，展示和评价，包括自我评价和同伴评价
Unit 7	9-10	第一节	儿童小说的常见主题 儿童的诗歌的深入讨论-语言学角度下的儿童诗歌的显著特征	中国传统思想和社会现实视频导入，主题讨论 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习，文本分析	讨论段落大意分析行文结构
	11-12*	第三节	汉语词汇的特点 英语词汇的特点 词汇视角下的儿童小说研究	分析行文结构，写作修辞 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点， <b>融入社会主义核心价值观，提升文化自信，家国情怀</b>

注：课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上，并发送到教务处存档。

		第四节	练习, 文本分析	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
		*第 11 周值劳动节, 按照学校官方通知放假, 课程进度会相应调整。		
Unit 8	13-14	第一节	句法简介 儿童散文文本 句法视角下的儿童文学分析方法	<b>中国传统思想和社会主义现实</b> 视频导入, 主题讨论 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习, 文本分析	讨论段落大意分析行文结构
	15-16*	第三节	叙述学的特征 儿童散文的叙述学特征 句法学视角下的儿童文学的深入讨论	讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, <b>融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀</b>
		第四节	练习, 文本分析	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
	*第 13 周值校春季运动会, 按照学校官方通知放假, 课程进度会相应调整。			
Unit 9	13-14	第一节	儿童文学分析的总结 儿童文学分析的方法运用 课堂展示	<b>中国传统思想和社会主义现实</b> 视频导入, 主题讨论, 设置交际场景, 下达任务 <b>《习近平治国理政》英汉对照语料库例句赏析</b>
		第二节	练习, 文本分析	讨论段落大意分析行文结构
	15-16	第三节	文本分析课堂展示	词云图展示大意, 讨论段落大意, 分析行文结构, 写作修辞 双人对话、小组讨论、头脑风暴、采访、角色扮演、展示和评价等课堂活动拓展思想观点, <b>融入社会主义核心价值观, 提升文化自信, 家国情怀</b> 总结课堂所学词汇、文章结构

注: 课程教学进度计划表电子版公布在本学院课程网站上, 并发送到教务处存档。

				和思想观点, 写出类似题目的文章
		第四节	文本分析交流	课后练习讲解答疑, 讨论, 辩论, 展示和评价, 包括自我评价和同伴评价
Catch-up Week	17	机动周 (复习或查缺补漏)		
Final Exam	18	期终考试复习		

### 三、评价方式以及在总评成绩中的比例

总评构成(1+X)	评价方式	占比
1	期末综合考查 (开卷)	50%
X1	随堂测试	30%
X2	口头测试	10%
X3	课堂参与度	10%

任课教师: 吴秀英

系主任审核: 林安洪 日期: 2023年2月17日