

【英语写作】

【English Writing】

一、基本信息

课程代码：【2028082】

课程学分：【2】

面向专业：【全校感兴趣的学生】

课程性质：【选修课】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材：【《英语写作基础教程》(第三版); 丁往道、吴冰主编, 高等教育出版社, 2011.】

- 参考书目: 1. 【《写作教程》邹申编著, 上海外语教育出版社, 2013年4月】
2. 【英语写作手册(英文版)(修订版)(新经典高等学校英语专业系列教材); 丁往道等著, 外语教学与研究出版社, 1994.】
3. 【英语写作手册(中文版)(修订版); 丁往道、吴冰、钟美荪等著, 外语教学与研究出版社, 2010.】

课程网站网址: <http://www.gench.edu.cn/>

先修课程: 【英语写作 1, 2020160 (2), 综合英语 1, 2020340(4); 综合英语 2, 2020341(4); 英语语法 1,2, 2010180, (4)】

二、课程简介

英语写作课程可以作为对英语感兴趣的非英语专业学生的选修课, 该课程旨在从句法、段落、篇章的角度, 通过分析英、美作家的作品, 以及中国学生的习作, 突出英语写作的基本特点, 掌握英语写作的主要方法。本课程是一门重要的实践课和专业技能课。该课程的开设有利于提高学生的语言运用能力、提升学生英文写作的水平, 特别是应用文类的写作水平, 掌握规范的应用文写作方法, 提高写作素养, 为未来的就业创造良好自身条件。

本课程教材内容包括摘要、作文、应用文及学术论文的写作方法。本课程重在引导学生进行实践, 循序渐进地提高英语写作水平。

本课程教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束, 坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程, 实现全员全程全方位育人。

三、选课建议

英语写作课程可以作为对英语感兴趣的非英语专业学生的选修课, 其前提是学生应具有扎实的语言基本功、主要的语法知识, 培养用英语思维、写作的能力, 同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L032	培养写作的基本能力，能用书面形式阐释自己的观点，进行有效沟通。	任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。	写短文、写读书摘要
2	L042	能搜集、获取并自主阅读不同题材和体裁的文章以达到写作的学习目标	任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行读写的训练。	课堂问答、写作
3	L081	具备书面外语表达沟通能力，达到本课程要求。	教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。	讨论、写概要、英文书信写作

五、课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，其中 16 课时用于讲授，16 课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解，学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上，充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示，对普遍性的问题进行分析，加强学生的写作规范意识。

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
第 5 章 写摘要	知道摘要的用途和写作程序，理解摘要写作的要求，运用摘要写作的知识来分析范文，并进行大量摘要写作训练，提高观察分析、逻辑思考的综合能力，能够对自己的摘要写作进行正确评价。 结合教材中范文的主题及测试中文章的主题，将社会主义核心价值观融入到授课中。 课程思政元素： 范文分析：自由、平等、敬业、诚信、友善 测试文章：关爱他人、学会感恩	摘要写作程序、要求 如何提炼浓缩文章大意及写作方法 摘要写作训练 学生习作反馈	理论 3 课时/实践 3 课时
第 6 章 写完整的作文	知道好作文的标准、撰写作文的步骤、作文的三大组成部分及记叙文、说明文、议论文的体裁特点、结构及写作方法，理解文章的类型（描写文、记叙文、说明文、议论文）及各自特点，运用写作知识来分析不同类型文章的范文，并进行写作	文章的思想内容和所用材料、文章的组织条理 文章的语言水平 议论文的篇章构成和	理论 6 课时/实践 6 课时

	<p>训练，综合写作知识以表达思想的准确性与鲜明性，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的短文写作进行正确评价。</p> <p>本章课程思政内容：结合教材中范文的主题，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。</p> <p>课程思政元素： 记叙文：范文分析：The Fun They Had（教育发展趋势） 说明文：范文分析：The History of the Internet（正确认识和利用互联网） The Dragon Boat Festival（弘扬中国传统文化，坚定文化自信——深入了解中国传统节日端午节） 议论文：1）范文分析：No Cheating 诚信教育——诚信考试，杜绝作弊，在范文分析中融入做人的道理和今后学习工作中应持有的诚信、严谨、敬业的思想态度。2）范文分析：Artificial Intelligence 人工智能的利与弊——正确认识人工智能，在范文分析中引导学生正确认识人工智能的快速发展，提高学生的思政素养。 3）习作讲评：杜绝沉溺计算机游戏——挖掘积极情绪、发展美德 4）习作讲评：人类命运共同体：提倡低碳生活——节约资源，保护环境 5）作业：电子书与纸质书——通过多阅读构建完整知识体系，了解科学、历史知识，激发爱国热情，提高道德素养</p>	写作方法	
第7章应用文	<p>知道布告、通知、致意、问候、正式邀请、便条、书信及履历的组成、格式，理解便条、书信、履历的写法及格式，运用应用文写作知识来分析范文，并进行写作训练，综合写作知识以表达思想的准确性，提高语言水平，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的应用文写作进行正确评价。</p> <p>本章课程思政内容：结合教材中内容，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。</p> <p>课程思政元素： 便条写作：中华民族传统美德：与人友善、学会感恩 书信、履历写作：诚信、严谨、敬业</p>	<p>不同类型应用文的组成及格式</p> <p>英文书信的组成及格式</p> <p>英文履历的组成及格式</p>	<p>理论7课时/实践7课时</p>

六、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	摘要写作	如何写摘要、摘要写作	6	综合型	
2	篇章构成	短文写作	6	综合型	
3	应用文（书信）	英文书信写作	4	演示型	

七、评价方式与成绩

总评构成（全X）	评价方式	占比
X4	期末测验	55%
X1	摘要测验	15%
X2	短文测验	15%
X3	作业；应用文（书信写作）；实践报告；课堂表现	15%

撰写人：

陶然

系主任审核签名：

林安洪

审核时间：2023.11.20