

《中级德语 2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 中级德语 2※				
	(英文) Intermediate German 2				
课程代码	2020410	课程学分		10	
课程学时	160	理论学时	128	实践学时	32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业二年级	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《当代大学德语 3》梁敏、聂黎曦，ISBN: 9787521304626，外语教学与研究出版社，2006 《当代大学德语 4》梁敏、聂黎曦，ISBN: 9787521306194，外语教学与研究出版社，2006			是否为马工程教材	否
先修课程	中级德语 1 2020409 (10)				
课程简介	中级德语 2 是德语专业大二学生必修课程，是中级德语 1 的深化，在巩固德语基本语法基础上，大大增加词汇量。本课程在讲授德语语法现象的同时，注重学生听说读写译的各方面能力，旨在通过课程，为学生的综合德语素质打下坚实的基础，并为德语专业四级考试做好准备。学生学完中级德语以后，语言水平能够达到欧洲语言标准 B2 的水平。学习中级德语后，学生应该达到以下的要求：撰写官方邮件、有条理地书写议论文、能够快速阅读 B2 难度的文章并进行总结、欣赏童话故事和文学作品、就特定主题进行辩证思考并发表自己的看法，如：电脑的优缺点、气候变化、科技发展、个人职业发展规划等，能够分析一般性社会问题并提出建议，能够用德语传播中国声音，讲好中国故事。				
选课建议与学习要求	适合德语专业二年级下学期的学生。要求学生先修中级德语 1。				
大纲编写人	侯健慧 (签名)		制/修订时间	2024.2.28	
专业负责人	王楠 (签名)		审定时间	2024.3.1	

学院负责人	 (签名)	批准时间	2024.3.4
-------	---	------	----------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	识记课本词汇表中的重要单词和短语，并自主制定学习计划掌握专四常用词组和固定搭配。
	2	理解重点语法知识，如虚拟式、将来时、分词、让步状语从句等。
技能目标	3	能够阅读有关日常生活话题和一般社会问题的实用类德语文章以及童话、戏剧、散文等简单的德语文学作品，并能够从文章中摄取和处理信息。
	4	能够进行礼貌的书面和口头表达，并对环境、教育、科技等一般社会话题发表个人观点。
素养目标 (含课程思政目标)	5	具备法律意识，自觉遵守法律法规、校纪校规。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。</p>
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p>
<p>L08 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。</p> <p>①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	②	H	5. 具备法律意识，自觉遵守法律法规、校纪校规。	100%

LO2	②	H	1. 识记课本词汇表中的重要单词和短语，并自主制定学习计划掌握专四常用词组和固定搭配。	40%
			2. 理解重点语法知识，如虚拟式、将来时、分词、让步状语从句等。	40%
			3. 能够阅读有关日常生活话题和一般社会问题的实用类德语文章以及童话、戏剧、散文等简单的德语文学作品，并能够从文章中摄取和处理信息。	20%
LO4	①	M	1. 识记课本词汇表中的重要单词和短语，并自主制定学习计划掌握专四常用词组和固定搭配。	100%
LO8	①	H	4. 能够进行礼貌的书面和口头表达，并对环境、教育、科技等一般社会话题发表个人观点。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>1. SW3 Lektion 7 Wetter, Klima, Umwelt</p> <p>教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记并使用与天气或气候变化有关的词汇和短语。 2. 通过识别第一虚拟式来判断出一段表述为间接转述，并运用第一虚拟式来转述别人的陈述、问题以及建议。 3. 听懂德语天气预报以及与天气有关的谈话。 4. 分析气候以及环境问题，并提出解决方案。 <p>教学重点: 能够运用第一虚拟式来转述别人的话。</p> <p>教学难点: 辨别第一虚拟式和第二虚拟式的用法。</p>
<p>2. SW3 Lektion 8 Mal sehen, wie es werden wird</p> <p>教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记与预言有关的词汇和短语。 2. 识别第一将来时和第二将来时的句型结构和使用场景，运用将来时表达预测或猜测。 3. 运用 <i>obwohl</i> 和 <i>obgleich</i> 引导的让步状语从句以及副词 <i>trotzdem</i> 表达让步关系。 4. 辨别伪科学类、科学类以及文学类文章，批判性地对文章内容进行分析和思考。 5. 运用将来时预测未来科技和人类社会的发展，并分析可能存在的问题。 <p>教学重点: 运用将来时对将来进行预测，能用将来时猜测将来科技的发展。</p> <p>教学难点: 将来完成时的运用。</p>
<p>3. SW3 Lektion 9 Es war einmal...</p> <p>教学目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识记名词词尾 <i>-chen</i> 和 <i>-lein</i> 的含义及特点。 2. 运用第一分词和第二分词作为定语修饰名词。

3. 对关系从句和分词结构进行互相转换。

4. 看懂、复述以及讲述德语童话故事。

5. 撰写简单文学类作品的故事梗概。

教学重点：用第一分词和第二分词写作以及理解复杂的德语长句。

教学难点：分词结构与关系从句互换。

4. SW3 Lektion 10 Sprachen lernen: kleine Stilkunde

教学目标：

1. 识记与 sprechen 相关的词汇和短语。

2. 识记不同的形容词搭配。

3. 识别并判断各种类型的定语成分。

4. 判断不同的交际类型，并根据交际类型使用不同的语言风格。

教学重点：掌握运用有大量形容词的德语长句，并理解德语长句的基本风格。

教学难点：长句分析。

5. SW3 Lektion 11 Aus Kinder werden Leute

教学目标：

1. 识记德语不同构词方式的特点。

2. 运用 wenn... auch 和 auch wenn 引导的让步状语从句表达让步关系。

3. 运用 soviel 和 soweit 引导的从句对观点的有效性进行限制。

4. 表达负面情绪。

5. 分析中德两国儿童教育方面存在的异同，并评价其优缺点。。

教学重点：理解并运用让步从句，运用让步从句对自己的关键进行约束，学会如何礼貌的表达自己的负面情绪。

教学难点：不同类型让步状语从句的区分和相互转换。

6. SW3 Lektion 12 Gelernt ist gelernt

教学目标：

1. 识记支配二格的介词用法。

2. 运用无连词条件从句表达条件关系。

3. 识别不同类型关系从句的句型结构和特点。

4. 辨别不同的文章类型。

5. 看懂简单的报刊文章，识别并解释讽刺性的表述

教学重点：识记支配二格的介词用法。

教学难点：掌握并运用不同类型关系从句的句型结构。

7. SW4 Lektion 1 Werte im Wandel

教学目标：

1. 识记关于美德和恶习有关的形容词和名词。

2. 识记图表描述中排序以及对比数据的词汇和句型。

3. 辨别间接转述的不同方式以及时态。

4. 描述和分析简单的图表数据。

5. 阐述德国年轻一代价值观的变迁。

6. 解释中德两国文化中的价值观差异，践行社会主义核心价值观。

教学重点：掌握并牢记常见关于数据变化的词汇，描写德语带数据的表格。

教学难点：使用不同的词汇表达数据变化。

8. SW4 Lektion 2 Frauen und Männer

教学目标:

1. 识记图表描述中表示变化的词汇和句型。
2. 识记动词前缀 ver-的含义和构词特点。
3. 识记、并在书面语中使用常用的功能动词结构。
4. 运用 je...desto/umso 句型表达两者的相关性。
5. 阐述中德两国在性别角色观念上存在的异同。

教学重点: 学会运用 je...desto/um 句型, 并熟练表达两个数据之间的相关性。

教学难点: 准确描述表格数据。

9. SW4 Lektion 3 Viel Theater ums Theater

教学目标:

1. 识记与戏剧作品相关的词汇。
2. 运用 scheinen...zu 和 haben...zu 结构表达猜测和必要性。
3. 描述德语戏剧作品的背景信息以及主要情节。
4. 分析和评价戏剧作品的内涵。

教学重点: 运用 scheinen...zu 和 haben...zu 结构表达猜测和必要性, 了解剧本的构成。

教学难点: 辨别并运用带 zu 不定式的变体。

10. Lektion 4 Österreich und Schweiz

教学目标:

1. 识记动词 ziehen 的不同义项以及以 ziehen 为词干的其它动词。
2. 辨别情态动词 sollen 的不同用法。
3. 识别第一不定式和第二不定式的句型结构和使用条件。
4. 描述瑞士及奥地利的基本国情和德语方言的概况。
5. 辨别信息型和观点型文本。

教学重点: 掌握带 zu 不定式和从句的转换。

教学难点: 区分情态动词 sollen 的不同用法。

11. SW4 Lektion 5 Studirenen lernen: Gewusst, wo!

教学目标:

1. 识记与网络信息搜索有关的词汇。
2. 识别情态动词 sollen 和 wollen 主观用法的句型结构和使用场景, 运用 sollen 和 wollen 的主观用法表达据说以及怀疑。
3. 辨别情态动词的主观用法和一般用法。
4. 运用多种途径查阅德语信息。

教学重点: 运用 sollen 和 wollen 的主观用法表达据说以及怀疑。

教学难点: 区分情态动词主观和一般用法。

12. SW4 Lektion 6 Deutschland

教学目标:

1. 识记与地理和人口有关的词汇。
2. 运用情态动词的主观用法表达不同程度的推测。
3. 辨别情态动词的主观用法和一般用法。
4. 分析文学作品的内容、叙事方式、语言风格等特点。
5. 描述德国的历史、地理、政治等基本国情信息。

教学重点：掌握情态动词主观用法。
 教学难点：区分表示推测的情态动词主观用法。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

教学单元	课程目标	1	2	3	4	5
	1. SW3 Lektion 7 Wetter, Klima, Umwelt		√	√		√
2. SW3 Lektion 8 Mal sehen, wie es werden wird		√	√		√	
3. SW3 Lektion 9 Es war einmal...		√	√	√		
4. SW3 Lektion 10 Sprachen lernen: kleine Stilkunde		√	√	√		
5. SW3 Lektion 11 Aus Kinder werden Leute		√	√		√	
6. SW3 Lektion 12 Gelernt ist gelernt		√	√			
7. SW4 Lektion 1 Werte im Wandel		√	√		√	√
8. SW4 Lektion 2 Frauen und Männer		√	√		√	
9. SW4 Lektion 3 Viel Theater ums Theater		√	√	√		
10. Lektion 4 Österreich und Schweiz		√	√	√		
11. SW4 Lektion 5 Studieren lernen: Gewusst, wo!		√	√			
12. SW4 Lektion 6 Deutschland		√	√	√		√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
1. SW3 Lektion 7 Wetter, Klima,	讲授与练习、小组讨论	作业、期中考试	12	2	14

Umwelt					
2. SW3 Lektion 8 Mal sehen, wie es werden wird	讲授与练习、小组讨论	随堂测验、期中 考试	11	3	14
3. SW3 Lektion 9 Es war einmal...	讲授与练习、小组讨论	作业、期中考试	11	3	14
4. SW3 Lektion 10 Sprachen lernen: kleine Stilkunde	课前自学与课堂讨论	作业、期中考试	7	3	10
5. SW3 Lektion 11 Aus Kinder werden Leute	讲授与练习、小组讨论	随堂测验、期中 考试	12	2	14
6. SW3 Lektion 12 Gelernt ist gelernt	课前自学与课堂讨论	作业、期中考试	9	3	12
7. SW4 Lektion 1 Werte im Wandel	讲授与练习、小组讨论	随堂测验、期末 考试	11	3	14
8. SW4 Lektion 2 Frauen und Männer	讲授与练习、小组讨论	作业、期末考试	12	2	14
9. SW4 Lektion 3 Viel Theater ums Theater	讲授与练习、情景表演	作业、期末考试	11	3	14
10. Lektion 4 Österreich und Schweiz	讲授与练习、小组讨论	随堂测验、期末 考试	12	2	14
11. SW4 Lektion 5 Studieren lernen: Gewusst , wo!	课前自学与课堂讨论	作业、期末考试	9	3	12
12. SW4 Lektion 6 Deutschland	讲授与练习、小组汇报	随堂测验、期末 考试	11	3	14
合计			128	32	160

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	课堂讨论	通过对所学的单元主题进行口头讨论，提高学生运用语言知识表达个人观点的能力	10	④
2	小组汇报	运用所学知识对课文内容进行讲解，理解并阐述课文主旨，分析重点单词和长句的用法	10	④
3	专四模拟训练	通过专四专项词汇语法训练使学生了解专四题型，掌握答题技巧，提高专四成绩	12	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

一、课程思政育人目标

在本课程整体教学中，贯彻“增强文化自信，增强文化认同感和国家认同感”这一课程思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，注重培养学生爱国主义思想，解决学生面对西方价值观引入导致的思想冲突与矛盾，培养学生全面的文化视角，在尊重对方观点的同时，也具有质疑和评判精神，能够对对方行为进行有逻辑的分析。

二、整体设计思路

选择内容系统性、简短的、具有中国特色的、调动学生学习积极性的中国文化资料。通过合理的教学设计，运用任务导向型为主、真实化、开放性的练习，坚持理论和实践结合，结合时事、与时俱进，加强线上线下混合式教学模式，全面地训练学生各项技能以培养有能力、有担当、有社会责任感的且具有强烈爱国情怀、民族荣誉感的德语人才。

三、知识要点及育人要素

“中级德语 2”把语法、词汇等语言知识的传授、和听说读写等技能训练有机结合，以达到培养有效交际能力的目的。要求学生能够相对熟练掌握语言工具，能够通过口头与书面的形式，表达自己的文化和自己的观点；较全面的了解德语国家政治、经济、文化、科技等方面的知识；增加德语国家背景知识，增强跨文化交际能力。

四、教学方法

在新课文导入环节，可利用 5 ~ 10 分钟时间，找准时政理论或话题与课程学习章节主题的结合点，与学生交流互动并引发学生讨论，营造适合的思政教育场景。德语教学的课程思政，不仅可以在第一课堂上实现，还可以充分利用课外时间，通过补充材料、课后习题、学习汇报等形式利用好第二课堂，从而拓展思政教育的深度和广度。借助类似人民网德语视界、孔子学院、中德人文交流等本土公众号平台以及德国媒体平台，选择具有教育意义的优质文章作为课堂教材之外的补充阅读材料并推荐学生使其形成常态阅读的习惯，特别是中德文对照的纲领性文件，主流媒体报道的中德文版和相关政治文化活动的媒体评论等，以丰富思想政治教育的载体。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标					合计
			1	2	3	4	5	
1	60%	期末闭卷考	20	40	20		20	100
X1	15%	作业	30	40		30		100
X2	15%	期中考试	40	60				100
X3	10%	随堂测验	100					100

六、其他需要说明的问题

无

