

本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语 2 (第二外语)				
	(英文) Germany2 (Second Foreign Language for English Students)				
课程代码	2020286	课程学分		4	
课程学时	64	理论学时	64	实践学时	0
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		英语专业、大二	
课程类别与性质	院级选修课	考核方式		考试	
选用教材	《新编大学德语 Klick auf Deutsch1 学生用书 (第二版)》朱建华主编, 外语教学与研究出版社, 2010			是否为马工程教材	否
先修课程	德语 1 (第二外语)				
课程简介	<p>对于现代外语教学, 学习第二门外语已成为各高校对于英语专业学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快, 世界各国无论在经济, 外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触, 这一趋势使对外语学习者的要求不断提高, 从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体, 其与中国在经贸科技等各方面的联系越来越频繁, 所以越来越多的高校在其英语专业的教学中开设了二外德语的课程。</p> <p>大学德语为英语系学生必修的二外课程之一, 通过德语学习, 培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。本学期为第二阶段, 主要教授日常用语, 培养学生具有初步的听、说、读、写、译的能力, 使学生能以德语为工具, 获取专业所需的信息, 并为进一步提高德语水平打下较好的基础。</p>				
选课建议与学习要求	英语专业大二选修课, 学习课程德语 1 后可选本课。				
大纲编写人	陆沛峰 (签名)		制/修订时间	2024.2	

专业负责人	 (签名)	审定时间	2024.2
学院负责人	 (签名)	批准时间	2024.2

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组
	2	了解德语国家的历史文化
技能目标	3	具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力
	4	能初步运用德语传播中国文化
素养目标 (含课程思政目标)	5	促进跨文化交流能力
	6	提高学生的人文，科学素养

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p> <p>④了解德国国情历史和社会概况，熟悉两国文化差异，能够与法国人进行深入交流。</p>
<p>LO3 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。</p> <p>②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。</p>
<p>LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。</p> <p>②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。</p>

(3) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO2	②	M	掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组	25%
			了解德语国家的历史文化	25%
	④	M	具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力	50%
LO3	① ②	H	促进跨文化交流能力	50%

			提高学生的人文，科学素养	50%
LO8	③	L	能初步运用德语传播中国文化	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

<p>1. 情态动词的使用 语法：“dürfen” “müssen” “sollen”、支配第三格和第四格的介词。 课文：主题为德国住宅。 交际：允许和禁止。</p> <p>2. 框架结构的理解 语法：情态动词“können” “wollen”、定冠词后的形容词变格、疑问词welch...、序数词。 课文：主题为购物与礼物。 交际：表达祝愿与祝贺。</p> <p>3. 助动词 haben 与 sein 的区别 语法：动词现在完成时、动词“sein” 和“haben” 的过去时、第二格作定语。 课文：主题为作定语。 课文：主题为业余时间 with 假期。 交际：提问经历与报告经历。</p> <p>4. 从句的语序 语法：反身代词与反身动词、“dass” “ob” 疑问词连接宾语从句。 课文：主题身体与健康。 交际：表达意见、赞成与反驳。</p> <p>5. 介词后加格 语法：介词 über, durch, um, entlang, gegenüber 的用法、情态动词复习。 课文：街上咨询。 交际：问路与回答。</p>
--

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	听	说	读	写	单词	语法
	情态动词的使用	√	√	√	√	√
框架结构的理解	√	√	√	√	√	√

助动词 haben 与 sein 的区别	√	√	√	√	√	√
从句的语序	√	√	√	√	√	√
介词后加格	√	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
情态动词的使用	语法部分：情态动词：“dürfen” “müssen” “sollen”、支配第三格和第四格的介词。课文部分：主题为德国住宅。交际意向：允许和禁止。	课堂测验	6	2	8
框架结构的理解	语法部分：情态动词“können” “wollen”、定冠词后的形容词变格、疑问词welch...、序数词。课文部分：主题为购物与礼物。交际意向：表达祝愿与祝贺。	课堂测验	6	2	8
助动词 haben 与 sein 的区别	语法部分：动词现在完成时、动词“sein” 和“haben” 的过去时、第二格作定语。课文部分：主题为业余时间与假期。交际意向：提问经历与报告经历。	课堂测验	6	2	8
从句的语序	语法部分：反身代词与反身动词、“dass” “ob” 疑问词连接宾语从句。课文部分：主题身体与健康。交际意向：表达意见、赞成与反驳。	课堂测验	6	2	8
介词后加格	语法部分：介词 über, durch, um, entlang, gegenüber 的用法、情态动词复习。课文部分：街上咨询。交际意向：问路与回答。	课堂测验	6	2	8
合计					

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	无			
2				
3				

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

在德语二外中融入课程思政，在介绍德国文化、德国地理等知识的同时，和中国传统文化进行类比，让学生感受中西方文化差异，以社会主义核心价值观为引领，融入跨文化交际的内容，培养学生开放包容的世界观。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			听	说	读	写	单词	语法	
1	55%	期末考试			√	√	√	√	100
X1	15%	课堂测验	√	√	√	√	√	√	100
X2	15%	纸笔测验（期中）	√	√	√	√	√	√	100
X3	15%	课堂测验	√	√	√	√	√	√	100

评价标准细则（选填）

考核项目	课程目标	考核要求	评价标准			
			优 100-90	良 89-75	中 74-60	不及格 59-0
1						
X1						
X2						
X3						
X4						
X5						

六、其他需要说明的问题

无

