

《德语语法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 德语语法●				
	(英文) German Grammar				
课程代码	2020362	课程学分		2	
课程学时	32	理论学时	8	实践学时	24
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业二年级	
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考查	
选用教材	新求精德语中级语法精解与练习, 杨建培, 同济大学出版社, 2017年			是否为马工程教材	否
先修课程	中级德语 1, 2020409 (10)				
课程简介	<p>专业基础选修课《德语语法》，旨在综合讲解初级-中级-高级德语语法中的难点，帮助学生梳理德语语法，提高提高学生在上下文中恰当运用德语语法的能力和运用德语的准确性，使学生对德语语法有一个比较系统的了解。</p> <p>本课程从德语基础语法入手，并且结合句法练习，探讨德语语言的结构，通过各种练习，牢固地掌握德语语法。语法专讲、精讲包括但是不仅限于德语被动句、二虚拟、一分词二分词、各类定语从句、状语从句等。课堂练习形式多样，并且提供一定的阅读材料，避免了语法练习的机械性和枯燥性，有利于培养学生对语法的学习兴趣，打下较为扎实的语法基础，提升自己的语言水平，有利于听说读写译综合技能的全面提升。</p>				
选课建议与学习要求	<p>德语专业大二选修课，学习本门课的学生，需要有中级德语 1 的基础，掌握中级德语水平的词汇、句法和语法知识，进一步巩固德语语法的综合知识基础，打造德语语法整体框架。</p>				
大纲编写人	徐爽		制/修订时间	2024.2.20	
专业负责人	王楠		审定时间	2024.3.1	
学院负责人	王楠 (签名)		批准时间	2024.3.1	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则
技能目标	2	制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段
	3	能够正确运用德语语法造句、与他人进行口头和书面的沟通和交流
素养目标 (含课程思政目标)	4	要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。</p>
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p>

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	④	M	2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段	50%
			4. 要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，进一步拓宽学生学习德语的思路和视野	50%
LO2	②	H	1. 了解并掌握德语语法系统结构，知道中级德语阶段的语法重点和正确规则	30%
			2. 能够正确运用德语语法造句、与他人进行口头	70%

			和书面的沟通和交流	
LO4	2	H	2. 制定德语学习计划和语法复习练习计划，按计划完成学习阶段	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一单元 第一虚拟式、第二虚拟式

知识点：第一虚拟式、第二虚拟式的内容

能力要求：能够运用第一虚拟式、第二虚拟式进行造句和改写，能够读懂第一虚拟式、第二虚拟式的相应句子。

教学重点：二虚拟各个时态的运用

第二单元 es 的用法

知识点：知道 es 的各种用法能且能够区分 es 在就句中的含义

教学重点：es 与 das 的区别

第三单元 第一分词、第二分词

知识点：第一分词、第二分词的用法和特征

能力要求：能够运用第一分词、第二分词进行造句和改写

教学重点：分词和关系从句的相互改写

第四单元 功能动词

知识点：各类功能动词结构搭配

能力要求：知道并且掌握功能动词的常见搭配、中文含义及其应用

教学重点：功能动词及其搭配的记忆与使用

第五单元 动词名词化

知识点：德语名词化的概念及名词化的形式

能力要求：掌握德语动词名词化的常见规则及具体应用

教学重点：动词名词化形式的记忆与使用

第六单元 动词化

知识点：德语动词化的概念及动词化的各种形式

能力要求：掌握德语动词化的常见规则及具体应用 动词化的规则

教学重点：动词化形式的记忆与使用

第七单元 从句名词化

知识点：从句名词化改写

能力要求：知道从句名词化的基本规则，并且掌握从句名词化的句型改写

教学重点：从句名词化句型改写

第八单元 被动态的替代形式

知识点：主被动句改写、被动替代式

能力要求：掌握被动句的各种替代形式，并且能进行转换句型转换

教学重点：3 类动词替代式

第九单元 将来时表达猜测的用法

知识点：将来时的用法

能力要求：掌握将来时表达猜测的用法

教学重点：将来时态

第十单元 情态动词的客观用法和主观用法

知识点：情态动词的客观用法和主观用法

能力要求：掌握情态动词的客观用法和主观用法，知道其区分和差别

教学重点：情态动词与其他语法点的结合

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4
第一单元 第一虚拟式、第二虚拟式	√		√	√
第二单元 es 的用法			√	√
第三单元 第一分词、第二分词	√		√	√
第四单元 功能动词		√	√	√
第五单元 动词名词化		√	√	√
第六单元 动词化		√	√	√
第七单元 从句名词化		√	√	√
第八单元 被动态的替代形式	√		√	√
第九单元 将来时表达猜测的用法			√	√
第十单元 情态动词的客观用法和主观用法			√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
第一单元 第一虚拟式、第二虚拟式	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作业、期末考试	1	3	4
第二单元 es 的用法	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作业	0	2	2
第三单元 第一分词、第二分词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	3	4
第四单元 功能动词	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	3	4
第五单元 动词名词化	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	3	4
第六单元 动词化	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	3	4
第七单元 从句名词化	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	3	4
第八单元 被动态的替代形式	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作文、随堂测试、期末考试	1	1	2
第九单元 将来时表达猜测的用法	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作业	0	2	2
第十单元 情态动词的客观用法和主观用法	教师讲解, 学习练习, 师生讨论	作业、期末考试	1	1	2
合计			8	24	32

(四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	德语语法演示	教师进行例句讲解及剖析	12	①
2	学生语法练习实践	学生进行各类语法练习, 通过实际训练, 切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构, 能够进行自己想法的表达	12	④

实验类型: ①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

四、课程思政教学设计

现代德语语法相比英语语法复杂一些，如：名词有 4 个格，3 个性，单复数，形容词分强弱变化，动词有 3 个语态，3 个语式和 4 个时态，介词分带三种格，学生一时难以理解。本课程注重帮助培养学生的德语语法学习能力和分析能力，要求学生掌握基本完备的语法体系，要求学生养成良好的语言使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，从高校学生高要求的角度来进一步拓宽学生学习德语的思路和视野，为学生准确掌握德语语法，提高写作运用能力和阅读理解德语应用能力打下坚实的基础。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4			
1	60%	期末笔试	10	20	70				100
X1	15%	作文		40	30	30			100
X2	10%	课后作业	20	20	20	40			100
X3	15%	随堂测试		40	30	30			100

评价标准细则（选填）

考核项目	课程目标	考核要求	评价标准			
			优 100-90	良 89-75	中 74-60	不及格 59-0
1						
X1						
X2						
X3						
X4						
X5						

六、其他需要说明的问题

无