

《 法语 2 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	(中文) 法语 2			
	(英文) French language			
课程代码	1020073	课程学分		4
课程学时	64	理论学时	32	实践学时 32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		21 级英语专业专升本
课程类别与性质	专业基础选修课	考核方式		考试
选用教材	《你好！法语 1》Guy Capelle 著，冀可平编 ISBN 9787513524643 外语教学与研究出版社			是否为 马工程教材 否
先修课程	法语 1 1020010 (4)			
课程简介	<p>法语 2 是为英语专业专升本学生开设的专业基础选修课程，是系统地学习法语句型、语法，锻炼学生的口、笔语综合能力的重要课程。本课程是紧接法语 1 课程语音、语法基础知识学习后的进一步提高学习，让学生在过程中更多地了解法国文化，如法国的地理位置、饮食、购物、交通工具、体育活动等各方面。掌握法语最常用的基本交流句型和复合过去时，在此基础上，进一步扩充词汇量。倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动。</p>			
选课建议与学习要求	专业：英语（专升本） 年级：21 级 学习基础： 1. 掌握法语语音知识，能够拼读较长的法语单词； 2. 掌握法语动词变位规则，积累常用不规则动词变位； 3. 掌握法语句子结构，能够翻译简单的法语句子；			
大纲编写人	顾元芬 (签名)	制/修订时间	2024.1	
专业负责人	徐爽 (签名)	审定时间	2024.3	
学院负责人	王琳 (签名)	批准时间	2024.3	

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	具有专业所需的人文科学素养
	2	掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力
技能目标	3	了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力
	4	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力
素养目标 (含课程思政目标)	5	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严
	6	诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责

(二) 课程支撑的毕业要求

LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业理论知识、实践能力。
LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作意识。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①④	H	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	50%
			诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。	50%
LO2	①②③	H	具有专业所需的人文科学素养。	20%
			掌握法语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听说读写等语言应用能力。	70%
			了解中西方文化差异和跨文化理论知识，具备良	10%

			好的跨文化交际能力。	
LO8	②	M	理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

1 C'est par où? 从哪儿走?

1.1 知识点：知道关于室外设施配套的词汇，理解 *prendre* 的动词变位、介词 *de* 构成的缩合冠词、副代词 *y* 的用法。

1.2 能力要求：问路；指示方向；表述交通方式。

1.3 教学重点：指示方向；表述交通方式。

1.4 教学难点：介绍所住街区配套设施。

2 Bon voyage! 旅途愉快!

2.1 知识点：知道关于旅行的词汇，理解 *c'est* 句型、泛指代词 *on*、表示方位的介词的用法。

2.2 能力要求：在地图上确定某地的方位；提出建议。

2.3 教学重点：方位介词。

2.4 教学难点：正确方位介词。

3 Un aller simple 单程车票

3.1 知识点：知道关于交通的词汇，理解 *partir* 的动词变位、表述时间和日期。

3.2 能力要求：询问和表述时间；表述日期。

3.3 教学重点：学会购买车票和乘坐交通工具。

3.4 教学难点：表述时间。

4 A Londres 在伦敦

4.1 知识点：知道关于个人日常作息的词汇，理解 *faire* 的动词变位和用法、含有 *est-ce que* 的疑问句。

4.2 能力要求：询问和表述某个职业；时间定位。

4.3 教学重点：掌握时间定位。

4.4 教学难点：用含有 *est-ce que* 的疑问句提问。

5 Le dimanche matin 周日的上午

5.1 知识点：知道关于周末休闲项目的词汇，理解 *lire* 和 *écrire* 的动词变位、代词式动词的构成和用法，运用动词 *jouer* 表述体育活动或乐器演奏。

5.2 能力要求：询问正在进行的活动；询问习惯性活动。

5.3 教学重点：掌握代词式动词的词形和用法。

5.4 教学难点：正确运用代词式动词。

6 On fait des crêpes? 咱们做可丽饼吧?

6.1 知识点: 知道关于购买食物的词汇, 理解 boire、acheter 和 manger 的动词变位、部分冠词的用法。

6.2 能力要求: 询问和表述需求; 询问他人的习惯; 表述数量。

6.3 教学重点: 询问和表述需求。

6.4 教学难点: 正确运用部分冠词。

7 Il est comment? 它是怎么样呢?

7.1 知识点: 理解以 avoir 作助动词的复合过去时、形容词 beau 的用法。

7.2 能力要求: 复述过去发生的事情; 表达观点看法。

7.3 教学重点: 掌握过去分词的构成。

7.4 教学难点: 正确运用以 avoir 作助动词的复合过去时。

8 Chère Léa... 亲爱的蕾娅。。。。。

8.1 知识点: 理解不规则动词的复合过去时、用介词 pour 或 dans 表达一段时间。

8.2 能力要求: 谈论已经过去的事件; 询问时间点和时长。

8.3 教学重点: 掌握 être 作助动词时, 过去分词的性数配合。

8.4 教学难点: 正确运用以 être 作助动词的复合过去时。

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1	2	3	4	5	6
1 从哪儿走?		√	√	√		
2 旅途愉快!	√	√	√	√	√	
3 单程车票		√	√	√		
4 在伦敦		√	√	√		
5 周日的上午	√	√	√	√		
6 咱们做可丽饼吧?		√	√	√		
7 它是怎样的?		√	√	√		√
8 亲爱的蕾娅。 。。。。。		√	√	√		

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配
------	-------	------	------

			理论	实践	小计
1 从哪儿走?	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
2 旅途愉快!	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
3 单程车票	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
4 在伦敦	教师讲课、学生预习和复习	期中考试	4	4	8
5 周日的上午	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
6 咱们做可丽饼吧?	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
7 它是什么样的?	教师讲课、学生预习和复习	课堂提问	4	4	8
8 亲爱的蕾娅。 。。。。。	教师讲课、学生预习和复习	期末考试	4	4	8
合计			32	32	64

四、课程思政教学设计

首先，引导学生通过深入阅读习近平新时代中国特色社会主义思想的 10 个重要方面的关键选篇，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。

其次，倡导语言与内容融合发展的教学理念，通过课堂热身活动提供丰富的案例、数据与形式多样的教学活动，加深学生对中国理论与中国实践的理解和认识。

最后，以任务为导向，通过主题内容学习和演讲技能训练，搭建脚手架帮助学生完成具有挑战性的口头产出任务。注重培养学生的跨文化思辨意识，提高用法语讲好中国故事的能力。贯彻“学习中心”的教学理念，注重指导学生在课前检索相关文献，查找中国治理实例，理解和阐释课文内容。通过多样化的课内课外小组学习活动，引导学生在研讨与合作探究中提升法语表达与沟通能力，促进演讲能力、思辨能力、研究能力和创新能力的融合发展。

五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标						合计
			1	2	3	4	5	6	
X1	55%	期末考试		80	10	10			100
X2	15%	期中考试		80	10	10			100
X3	15%	演讲	10	80	10				100
X4	15%	课堂表现		80			10	10	100