

## 《基础德语 2》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	基础德语 2 专业核心课				
	Basic German 2				
课程代码	2020408	课程学分		12	
课程学时	192	理论学时	160	实践学时	32
开课学院	外国语学院	适用专业与年级		德语专业一年级	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《当代大学德语 2》梁敏, 聂黎曦、9787521308303、外语教学与研究出版社、2019 年。			是否为马工程教材	否
先修课程	基础德语 1 2020363 (10)				
课程简介	<p>《基础德语 2》是德语专业基础阶段必修课程, 在《基础德语 1》上, 深入教授德语语言基本理论和知识。《基础德语 2》共分为十五个单元, 教授和训练的内容有语法、词汇、课文(阅读和听力), 句型操练, 翻译和口头复述等等, 是一门语言技能综合训练课。</p> <p>本课程教学贯彻“厚植家国情怀”思政育人教学目标, 将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中, 注重培养学生热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化的爱国主义思想。</p> <p>通过本课程的学习, 学生的语言水平能够达到欧洲语言标准的 A2 级别。学生能够理解日常对话中的重要信息, 听懂日常广播通告和电话留言, 从简单报纸文章、日常广告、和公共指示牌中提取重要信息; 学会撰写日常生活所需的短信、邮件、公告等; 能够在交谈中自我介绍并且交流各自的生活状况; 对日常生活中的问题能进行提问并回答; 明白日常对话中别人提出的请求和指示。</p>				
选课建议与学习要求	本课程是德语专业本科生一年级第二学期专业必修课, 要求学生掌握初级德语水平的词汇、句法和语法知识。				
大纲编写人	赵云敏 姚佳		制/修订时间	2024.02	
专业负责人	王源		审定时间	2024.03	
学院负责人	王源		批准时间	2024.03	

## 二、课程目标与毕业要求

### (一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	掌握重点语法知识，如现在完成时、各类从句（时间状语从句、条件状语从句、宾语从句、原因状语从句）、形容词变格、反身动词、过去时，使自己的德语表达更加准确、流畅。
	2	识记约 700 个单词，能够将其中约 500 个单词正确熟练运用到书面和口头表达中。
技能目标	3	听懂日常生活场景中的对话或阐述、收音机中的报导或者采访、电话录音和公共广播，从中提取和处理信息。
	4	运用所学的词汇及语法知识完成短篇记叙文的写作。
	5	能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。
	6	可以理解与重要领域相关的语句和常用表达（例如个人和家庭信息、购物、工作、当地情况）。能够在熟悉语境下进行语速中等，语音清晰的交流。能够应对基本的社会交际场景，如：租房、通话、做客、就医、寒暄等。能用简单的方式描述自己的出身和教育、当前的环境和与当前需要相关的事物。
素养目标 (含课程思政目标)	7	通过对中国传统节日、自然与人文景观及中医药等主题的学习与讨论，培养学生热爱祖国的深厚感情，激发学生的民族自豪感。

### (二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO1 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备全面的德语语言综合能力及专业细分方向的各项技能。</p> <p>②掌握德语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p>
<p>LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。</p>

LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。

①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。

### (三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
LO1	①	H	7. 通过对中国传统节日、自然与人文景观及中医药等主题的学习与讨论，培养学生热爱祖国的深厚感情，激发学生的民族自豪感。	100%
LO2	②	H	1. 掌握重点语法知识，如现在完成时、各类从句（时间状语从句、条件状语从句、宾语从句、原因状语从句）、形容词变格、反身动词、过去时，使自己的德语表达更加准确、流畅。	50%
			2. 识记约 700 个单词，能够将其中约 500 个单词正确熟练运用到书面和口头表达中。	25%
			3. 听懂日常生活场景中的对话或阐述、收音机中的报导或者采访、电话录音和公共广播，从中提取和处理信息。	10%
			4. 运用所学的词汇及语法知识完成短篇记叙文的写作。	15%
LO4	②	M	5. 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	100%
LO8	①	H	6. 可以理解与重要领域相关的语句和常用表达（例如个人和家庭信息、购物、工作、当地情况）。能够在熟悉语境下进行语速中等，语音清晰的交流。能够应对基本的社会交际场景，如：租房、通话、做客、就医、寒暄等。能用简单的方式描述自己的出身和教育、当前的环境和与当前需要相关的事物。	100%

## 三、课程内容与教学设计

### (一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

第一册第九单元 Ein Dach über dem Kopf

知识点：理解 9 个带第三格和第四格的介词的格位选择；理解情态动词 dürfen 和 sollen 的变位及用法；知道不定代词 man 和 ein-；运用 wohnen 的语义场内的词汇描述居住情

<p>况；运用 <i>gefallen/finden</i> 表达个人喜好。</p> <p>能力要求：描述住房类型、房间布置并对房屋进行评价；运用合适的情态动词给出意见、提出理由、征求许可、禁止某人做某事。</p> <p>教学难点：静三动四介词的格位辨析；情态动词的变位以及在句子中的正确使用。</p>
<p>第一册第十单元 <i>Ein Blick zurück</i></p> <p>知识点：理解并运用 <i>haben</i> 引导的规则动词完成时；知道 <i>haben</i> 和 <i>sein</i> 的过去时变位；理解介词补足语的功能；知道表达时间的副词；理解 <i>haben</i> 和 <i>machen</i> 的区别；知道常用的可分动词。</p> <p>能力要求：运用相关句型和词汇进行通话；运用完成时谈论过去的事情；做出猜测。</p> <p>教学难点：现在完成时的构成规则及结构；动词的完成时变位。</p>
<p>第一册第十一单元 <i>Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr!</i></p> <p>知识点：知道情态动词过去式；理解并运用 <i>haben</i> 引导的不规则动词的现在完成时；理解并运用 <i>sein</i> 引导的完成时；知道可分动词的完成时构成规律；运用 <i>Weihnachten</i> 语义场内的词汇描述圣诞节活动；知道常用的书信问候语，理解官方与非官方问候的区别，运用相应表达书写贺卡。</p> <p>能力要求：运用现在完成时描述经历；描述节日及庆祝活动；复述故事；书写贺卡。</p> <p>教学难点：<i>haben</i> 和 <i>sein</i> 作为完成时助动词的用法区别。</p>
<p>第一册第十二单元 <i>Das Lernen lernen: Wiederholen</i></p> <p>知识点：理解 5 种句中框架结构；知道 5 个不占位连词、运用命令式/一般疑问句表达自身要求；理解句型结构；知道常见的名词词尾对应的复数构成及词性规律；运用 <i>Studentenleben</i> 语义场的词汇描述校园生活。</p> <p>能力要求：分析课本上提到的复习方法并给出评价；整合知识结构，对本册教材所学内容进行有效复习和总结。</p> <p>教学难点：句型结构，尤其是动词的配价。</p>
<p>第二册第一单元 <i>Wenn einer eine Reise tut, ...</i></p> <p>知识点：运用 <i>wenn</i> 作连词的条件从句和时间从句优化表达；理解第二格及带第二格的介词；知道描述天气的词汇；知道亲属类词汇；运用方位类词汇描述位置关系；知道地理名词派生为形容词的用法。</p> <p>能力要求：谈论假期和休闲时间；以口头和书面的形式描述节日和假期；描述天气情况；介绍家乡。</p> <p>教学难点：从句的用法及构成特征；第二格的理解。</p>
<p>第二册第二单元 <i>Schein und Sein</i></p> <p>知识点：理解形容词变位（第一格、第四格）；知道身体部位的词汇；知道前缀 <i>un</i> 的用法。</p> <p>能力要求：运用形容词变位的准确形式对人进行形容和评价；理解个人自传。</p> <p>教学难点：形容词作定语和作表语的用法区别；形容词变格的依据及规律。</p>
<p>第二册第三单元 <i>Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi</i></p> <p>知识点：运用从句（<i>dass</i> 从句、<i>ob</i> 从句、<i>W-Frage</i> 从句）优化表达；理解形容词变位（第二格、第三格）；知道序数词的用法及构成；知道日期、颜色表述。</p> <p>能力要求：运用相关句型，讲述完整的故事；运用形容词描述衣服和外貌；能够使用相关句型进行询问、反问与反驳；谈论计划。</p> <p>教学难点：从句连词的选择。</p>

## 第二册第四单元 Gute Besserung!

知识点：理解并运用反身动词；知道带四格的介词；知道名词四格作说明语；运用加时间的介词描述先后顺序。

能力要求：理解反身代词；理解德语笑话；运用相关句型和词汇描述健康状况，进行医生和病人之间的情景演练；使用相关句型和词汇给出建议，采纳或摒弃建议；商定日程安排。

教学难点：反身动词的含义及反身代词的格位的判断。

## 第二册第五单元 Das Lernen lernen: Lesen

知识点：知道代副词的构成，理解其用法特征；知道名词短语的前置/后置定语；熟练运用形容词作定语；知道形容词派生作名词的构词法。

能力要求：综合前面单元所学，运用句型语法，完成听说读写等环节。

教学难点：代副词的功能及用法。

## 第二册第六单元 Zwischen gestern und morgen

知识点：知道过去时的用法及其与现在完成时的区别；知道 weil 从句和 da 引导的从句的区别；运用 weil 从句交代原因，优化表达；运用时间从句优化表达；运用 Beruf 语义场内的词汇描述职业；知道动词派生为名词的构词法；知道 da 的 5 种常见用法。

能力要求：谈论求学经历；理解简历表；分析评价不同职业。

教学难点：时间状语从句和介词短语作状语的句型转换。

## 第二册第七单元 Studium und Studentenleben

知识点：知道不规则动词和混合动词的过去时构成规律；理解 als 从句和 wenn 从句的区别，运用 als/wenn 交代时间背景，优化表达；知道带第三格的介词；运用 Studium 语义场内的词汇描述学习生活；知道 zu 的四种常见用法；理解加缀派生的构词法。

能力要求：运用过去时进行日记的撰写；运用关键词重构文本；理解书面语言和口头语言的区别；根据不同文本类型及需求采用适当的阅读策略。

教学难点：不规则动词及混合动词的过去时变位；als 和 wenn 的用法辨析；阅读策略的选择。

## (二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 \ 教学单元	1	2	3	4	5	6	7
Bd. 1 Einh. 9 Ein Dach über dem Kopf		√	√			√	
Bd. 1 Einh. 10 Ein Blick zurück	√	√	√			√	
Bd. 1 Einh. 11 Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr!	√	√	√	√			√

Bd. 1 Einh. 12 Das Lernen lernen: Wiederholen		√	√		√		
Bd. 2 Einh. 1 Wenn einer eine Reise tut, ...	√	√	√	√		√	√
Bd. 2 Einh. 2 Schein und Sein	√	√	√	√			
Bd. 2 Einh. 3 Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi	√	√	√				
Bd. 2 Einh. 4 Gute Besserung!	√	√	√			√	√
Bd. 2 Einh. 5 Das Lernen lerne: Lesen		√	√		√		
Bd. 2 Einh. 6 Zwischen gestern und morgen	√	√	√			√	
Bd. 2 Einh. 7 Studium und Studentenleben	√	√	√			√	

## (三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
Bd. 1 Einh. 9 Ein Dach über dem Kopf	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法	期终闭卷考试 期中闭卷考试 课堂表现 课后作业	15	3	18
Bd. 1 Einh. 10 Ein Blick zurück	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法 情境教学法	期终闭卷考试 期中闭卷考试 课堂表现 课后作业	15	3	18
Bd. 1 Einh. 11 Fröhliche	头脑风暴法	期终闭卷考试 期中闭卷考试	15	4	19

Weihnachten und ein gutes neues Jahr!	讲授法 问答法 练习法 讨论法 项目教学法	课堂表现 课后作业 作文			
Bd. 1 Einh. 12 Das Lernen lernen: Wiederholen	讲授法 问答法 练习法 自主学习法	期终闭卷考试 期中闭卷考试 课堂表现 课后作业 自主学习	12	1	13
Bd. 2 Einh. 1 Wenn einer eine Reise tut, ...	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法 项目教学法	期终闭卷考试 期中闭卷考试 课堂表现 课后作业 作文	16	4	20
Bd. 2 Einh. 2 Schein und Sein	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法	期终闭卷考试 期中闭卷考试 课堂表现 课后作业 作文	15	3	18
Bd. 2 Einh. 3 Raub, Lüge und Betrug - Ein Krimi	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法 情境教学法	期终闭卷考试 课堂表现 课后作业	15	3	18
Bd. 2 Einh. 4 Gute Besserung!	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法 情境教学法	期终闭卷考试 课堂表现 课后作业	15	4	19
Bd. 2 Einh. 5 Das Lernen lerne: Lesen	讲授法 问答法 练习法 讨论法 自主学习法	期终闭卷考试 课堂表现 课后作业 自主学习	12	1	13
Bd. 2 Einh. 6 Zwischen gestern und morgen	头脑风暴法 讲授法 问答法 练习法 讨论法	期终闭卷考试 课堂表现 课后作业	15	3	18
Bd. 2 Einh. 7	头脑风暴法	期终闭卷考试	15	3	18

Studium und Studentenleben	讲授法 问答法 练习法 讨论法	课堂表现 课后作业			
合计			160	32	192

#### (四) 课内实验项目与基本要求

序号	实验项目名称	目标要求与主要内容	实验时数	实验类型
1	听写练习	教师示范听写技巧，演示速记方式。 学生进行专项训练，摸索正确的听写步骤，掌握速记技巧，分析错误类型，进行查漏补缺。	8	④
2	对话练习	教师创设多种场景供学生进行模拟对话。 学生通过专项训练，锻炼自己在实际场景中运用英语的能力，提高应对各种情况的信心。	8	④
3	语法练习	教师进行例句讲解及剖析。 学生进行各类语法练习，通过实际训练，切实掌握各项语法重点及内在逻辑结构。	8	④
4	PPT 展示	教师制定小组学习项目。 学生就项目学习成效进行 PPT 展示。	8	④

实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型

## 四、课程思政教学设计

在本课程整体教学中，贯彻“增强政治认同、厚植家国情怀”这一思政育人教学目标，将中华优秀传统文化、社会主义先进文化融于课堂教学内容当中，注重培养学生热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严的爱国主义思想。

### 1. 课程内容的建构

《基础德语 2》课程选用《当代大学德语》为授课教材，通过挖掘其中的德育元素，有机结合《习近平谈治国理政》“三进”教材、《理解当代中国》等教材内容和主题，提炼德育元素和思政目标如下：

第一册第十一单元：圣诞与新年

德育元素/“三进”教材：第十一单元：坚定文化自信（习近平对文化的论述）

思政目标：厚植家国情怀，爱护和保护传统文化



第二册第一单元：旅行

思政目标：厚植家国情怀，热爱大好河山；建设生态文明

第二册第三单元：抢劫、谎言与欺诈

德育元素/：“三进”教材：第六单元：建设社会主义法治国家

思政目标：树立遵纪守法的法制观念

第二册第四单元：健康保健

德育元素/：“三进”教材：第十二单元：在发展中保障和改善民生

思政目标：厚植家国情怀，正视中医药文化，加强文化自信；了解民情，坚定社会主义道路自信

第二册第六单元：职业梦想

德育元素/：“三进”教材：第一单元：实现中华民族伟大复兴的中国梦

思政目标：激发责任使命、远大理想。

## 2. 教学方法

传统教学模式“以教师、教材、课堂为中心”，重视知识传授，轻视能力培养。为更好地推进课程思政建设工作，应把握新时代下学生的学习特点，充分利用现代信息技术，发展以学生为中心、成果为导向、能力为目标的多维度、多功能、多手段的混合式教学模式。根据《基础德语》的课程特点，积极应用多媒体手段，运用项目教学法和翻转课堂教学法，线上线下混合式教学。以项目教学为例，项目教学法“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，是一种典型的以 OBE 教育理念为本的教学模式。为更好地开展课程思政教育，可利用假期，积极实行多样的主题项目活动。

综合第一册第十一单元、第二册第一单元内容，结合学生现阶段德语综合水平，拟开展如下项目活动：

编纂《人文·家乡》手册

1. 确定项目：为使学生了解更多家乡文化，选取“人文·家乡”为主题，以中/德双语为撰写语言，共同完成一份手册的撰写。

项目内容：反映家乡人文的人物故事、文化景点、民风民俗等。

任务要求：选取一个方向介绍家乡人文；格式规范；限期两个月完成。

目标成果：汇总编纂 1 本《人文·家乡》手册。

评价方法：从内容、格式、编排等方面进行综合评价，计入平时成绩得分。

2. 制定计划：学生确定开展项目的时间安排。

3. 组织实施：学生按照既定工作步骤和程序展开工作，进行信息查找、收集和删选、整合以及编辑、排版、撰写工作，完成文章撰写。教师在此过程中进行指导、监督，提供信息查找的途径，对学生遇到的困难提供建议，监督学生按进度完成项目。

4. 项目成果汇报和展示：展示学生成果，介绍文章主要内容，分享撰写和编排过程中的经历经验、心得体会等，包括内容的确定、遭遇的困难、困难的解决、得到的收获等。

5. 评价总结：对学生的成果就内容、格式、排版等方面进行评价总结，包括学生的自我评价、其他学生的评价和教师评价，教师评价以肯定和鼓励为主，同时指出尚存在的问题和待完善之处。

6. 扩展深化：学生根据自我、他人和教师的评价和建议在半个月内进行修改完善，并提交最终成果。
7. 归档或应用：将修改完善后的文章汇总打印成册，罗列于教室书架，与他人分享项目成果。

## 五、课程考核

总评构成	占比	考核方式	课程目标							合计
			1	2	3	4	5	6	7	
1	60%	期末闭卷考试	35	25		15	5	5	15	100
X1	10%	平时成绩 (课堂表现、课后作业、自主学习等)	25	20	20		10	10	15	100
X2	15%	期中闭卷考试	50	35			15			100
X3	15%	作文(3篇)	10	10		50			30	100

## 六、其他需要说明的问题

无