

## 【日语基础写作】

### 【Japanese Composition】

#### 一、基本信息

课程代码：【1025008】

课程学分：【2】

面向专业：【日语】

课程性质：【专业教育必修课】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《新经典日本语 写作教程》，刘利国，外语教学与研究出版社，2015年4月第1版】

参考书目【《日语写作教程》，耿铁珍，外语教学与研究出版社，2013年第2版】

【《新编日语写作》，王军彦，上海外语教育出版社，2011年7月第10版】

【《日语作文》，木下崇，大连理工大学出版社，2011年1月第2版】

课程网站网址：

[https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle\\_mode=edit&action=list\\_forums&course\\_id=\\_16906\\_1&nav=discussion\\_board\\_entry&mode=cpview](https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_16906_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview)

先修课程：【基础日语（3）2020254（8）】

#### 二、课程简介

日语基础写作是日语专业一门基础课。本课程通过课堂讲解和课外练习，使学生逐步掌握各种文体章及论文的写作方法，并注重从文章的思想内容、组织结构和日语语言的正确使用入手，逐渐把写作重点转移到行文的流畅和文章的内涵上来。在本课程中，学生需要了解日语的写作规则，学习并掌握作文纸的写法。同时，要在课堂上练习「紹介文」、「感想文」、「意見文」等文体的写作，并学习以就职和升学为目的的小论文的写法。希望学生通过对本课程的学习，提高日语能力和写作的表现力。通过本课程的学习能够锻炼学生的语言组织能力，以及自我意思的表达能力，更加锻炼和巩固了所学习的知识。本课程的任务就是让学生通过该课程的学习，学会日语写作所必需的基础知识，能对客观事物进行有条理的描写，具备必要的应用文写作技能，掌握一定的文章表达方式。

#### 三、选课建议

本课程适合日语专业本科在第四学期开设。要求具备一定的日语基础知识和初步的日语表达能力。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求		关联
L01: 品德休 养	LO11 爱党爱国, 坚决拥护党的领导, 热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化, 自觉维护民族利益和国家尊严。	●
	LO12 遵纪守法, 增强法律意识, 培养法律思维, 自觉遵守法律法规、校纪校规。	
	LO13 奉献社会, 富有爱心, 懂得感恩, 自觉传承和弘扬雷锋精神, 具有服务社会的意愿和行动, 积极参加志愿者服务。	
	LO14 诚信尽责, 为人诚实, 信守承诺, 勤奋努力, 精益求精, 勇于担责。	
	LO15 爱岗敬业, 热爱所学专业, 勤学多练, 锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规, 在实习实践中自觉遵守职业规范, 具备职业道德操守。	
L02: 专业能 力	LO21 具有专业所需的人文科学素养。	
	LO22 掌握日语语言基础知识, 具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
	LO23 掌握日语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
	LO24 了解中日两国的社会、文化及中日文化差异, 具有良好的跨文化交际能力。	
	LO25 了解日本企业文化, 掌握商务实践知识, 具备职场日语沟通的基本技能。	
	LO26 掌握文献检索的基本方法, 具有初步的科学研究与实际工作能力。	●
L03: 表达沟 通	LO31 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	
	LO32 应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。	●
L04: 自主学 习	LO41 能根据需要确定学习目标, 并设计学习计划。	
	LO42 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源, 实施学习计划、反思学习计划、持续改进, 达到学习目标。	
L05: 健康发 展	LO51 身体健康, 具有良好的卫生习惯, 积极参加体育活动。	
	LO52 心理健康, 学习和参与心理调适各项活动, 耐挫折, 能承受学习和生活中的压力。	●
	LO53 懂得审美, 有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。	
	LO54 热爱劳动, 具有正确的劳动观念和态度, 热爱劳动和劳动人民, 养成劳动习惯。	
	LO55 持续发展, 具有爱护环境的意识, 与自然和谐相处的环保理念与行动; 具备终生学习的意识和能力。	
L06: 协同创	LO61 在集体活动中能主动担任自己的角色, 与其他成员密切合作, 善于自我管理和团队管理, 共同完成任务。	
	LO62 有质疑精神, 能有逻辑的分析与批判。	

	LO63 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	
	LO64 了解行业前沿知识技术。	
L07: 信息应用	LO71 能够根据需要进行专业文献检索。	
	LO72 能够使用适合的工具来搜集信息, 并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	
	LO73 熟练使用计算机, 掌握常用办公软件。	
L08: 国际视野	LO81 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。	
	LO82 理解其他国家历史文化, 有跨文化交流能力。	
	LO83 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

## 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	将思政建设融入课堂教学。爱党爱国, 坚决拥护党的领导, 热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化, 自觉维护民族利益和国家尊严。	1.学习外语的主要目的是吸取百家之长为祖国所用。始终坚持爱国爱党的信念, 不动摇。学生作为日语学习者要了解日本文化, 但不是全盘接受, 要用唯物主义的辩证观点分析对待, 学习好的方面, 摒弃坏的方面, 同时不忘继承和发扬本国文化。 2.用日语写作, 来展现中国文化。	课堂提问 课堂发表
2	L022	了解日语写作的基础知识, 摆脱汉语的思维方式, 用地道的日语进行表情达意, 具备必要的应用文写作技能。	1.帮助学生摆脱母语的负迁移, 要求学生按照学习目标制定学习计划。 2.掌握「紹介文」、「感想文」、「意見文」、「レポート」等文体的写作基础。	课堂练习 课后作业 小测试
3	L026	掌握文献检索的基本方法, 能够根据需要进行专业文献检索, 并能对相关参考文献进行分析整理归纳, 在此基础上进行写作, 培养实际写作与初步的研究	1.可以在图书馆(包括数字图书馆)或日语网站上搜索与主题相关文献。 2.指导学生对相关资料进行分析整理归纳。	课堂练习 课后作业 小测试

			3.以参考文献为依据，提出自己的观点并进行写作。	
4	L032	能用书面形式，阐释自己的观点，达到有效沟通的目的。	1.让学生反复练习各类型的基础文体写作，熟练掌握日语写作规则。 2.每次练习之后都进行批改和讲解。 3.指导学生在写作前必须先明确主题、自己的观点，然后围绕中心观点进行写作。	课堂练习 课后作业 小测试
5	L052	心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。	帮助学生保持心理健康，希望他们能承受学习和生活中的压力，经得起挫折。适量调整练习的次数，因人而异制定合理的练习计划。	课后交流 课堂讨论

## 六、课程内容

每课的基本内容由单词、语法、内容、总结、练习构成。

每个版块分配时间：写作规则讲解 20分 文体讲解 15分  
写作练习 25分 批改讲解 20分

每篇课文具体要求见下表：

课文构成：	认知能力（6层次）	具体说明
写作规则	L3 运用	熟记日语写作规则和日文稿纸的写法并熟练运用。
文体讲解	L1 知道	熟记各种日语文体。
写作练习	L3 运用	要求笔头练习，通过日积月累提高日语写作能力。
批改讲解	L2 理解	学会分析错误，知道如何修改。

- 1、让学生在学习和巩固日语写作规则的同时，在课堂上进行大量的日语写作练习。
- 2、鼓励学生在课后用日语写日记或微博，互相批改，提高日语写作的综合能力。

## 七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
----	------	------	------	------	----

1	紹介文写作	进行介绍文的写作练习	8	综合型	
2	感想文写作	进行感想文的写作练习	8	综合型	
3	意見文写作	进行意见文的写作练习	8	综合型	
4	レポート写作	进行报告的写作练习	8	综合型	

## 八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	60%
X1	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	15%
X2	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	10%
X3	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	15%

撰写人:  榎園珠美  系主任审核签名:

赵萍

审核时间: 2024年3月15日

