

【日语基础写作】

【Japanese Composition】

一、基本信息

课程代码：【1025008】

课程学分：【2】

面向专业：【日语专业本科】

课程性质：【学科专业基础必修课】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《新经典日本语 写作教程》，刘利国，外语教学与研究出版社，2015年4月第1版】

参考书目【《日语写作教程》，耿铁珍，外语教学与研究出版社，2013年第2版】

【《新编日语写作》，王军彦，上海外语教育出版社，2011年7月第10版】

【《日语作文》，木下崇，大连理工大学出版社，2011年1月第2版】

课程网站网址：

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/discussionboard/do/conference?toggle_mode=edit&action=list_forums&course_id=_16906_1&nav=discussion_board_entry&mode=cpview

先修课程：【基础日语（5）2020056（10）】

二、课程简介

日语写作是日语专业一门基础课。本课程通过课堂讲解和课外练习，使学生逐步掌握各种文体章及论文的写作方法，并注重从文章的思想内容、组织结构和日语语言的正确使用入手，逐渐把写作重点转移到行文的流畅和文章的内涵上来。在本课程中，学生需要了解日语的写作规则，学习并掌握作文纸的写法。同时，要在课堂上练习「紹介文」、「感想文」、「意見文」等文体的写作，并学习以就职和升学为目的的小论文的写法。希望学生通过对本课程的学习，提高日语能力和写作的表现力。通过本课程的学习能够锻炼学生的语言组织能力，以及自我意思的表达能力，更加锻炼和巩固了所学习的知识。本课程的任务就是让学生通过该课程的学习，学会日语写作所必需的基础知识，能对客观事物进行有条理的描写，具备必要的应用文写作技能，掌握一定的文章表达方式。

三、选课建议

本课程适合日语专业本科在第三学期开设。要求具备一定的日语基础知识和初步的日语表达能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 表达沟通	●
L021: 自主学习	
L031: 思考与判断能力	●
L032: 日语语言基本运用能力	
L033: 日本语言学能力	
L034: 跨文化交际能力	
L035: 商务实践能力	
L041: 尽责抗压	●
L051: 协同创新	
L061: 信息应用	
L071: 服务关爱	●
L081: 国际视野	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

专业能力写到毕业要求层级（三级编码），通用能力写到指标点层级（四级编码），如果是应用型本科试点专业全部写到指标点层级（四级编码）。在“课程目标（细化的预期学习成果）”这列要写清楚指标点（或者毕业要求）在本门课程里面的具体表现，撰写时以适当的行为动词引导。

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0112	能够用正规的书面形式，阐释自己的观点，与日本人有效沟通。	1. 让学生反复练习各类型的基础文体写作，熟练掌握日语写作规则。 2. 每次练习之后都进行批改和讲解。	课堂讨论 笔头作业
2	L0314	了解日语写作的基础知识，摆脱母语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。	帮助学生摆脱母语的负迁移，要求学生按照学习目标制定学习计划。	笔头作业 口头发表
3	L0414	帮助学生保持身心健康，希望他们能承受学习和生活中的压力。	适量调整练习的次数，因人而异制定合理的练习计划。	课后交流
4	L0711	了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱	将思政建设融入课堂教学。	口头发表

		党爱国的理想信念。		
5	L0712	鼓励学生懂得感恩，具备助人为乐的品质。	分小组完成学习任务，鼓励学生互相帮助。	笔头作业 口头发表

六、课程内容

此处分单元列出教学的知识点和能力要求。知识点用布鲁姆认知能力的6种层次：“知道”、“理解”、“运用”、“分析”、“综合”、“评价”来表达对学生学习要求上的差异。能力要求必须选用合适的行为动词来表达。用文字说明教学的难点所在，并标明每个单元的理论课时数和实践课时数。

每课的基本内容由单词、语法、内容、总结、练习构成。

每个版块分配时间：写作规则讲解 20分

文体讲解 15分

写作练习 25分

批改讲解 20分

每篇课文具体要求见下表：

课文构成：	认知能力（6层次）	具体说明
写作规则	L3 运用	熟记日语写作规则和日文稿纸的写法并熟练运用。
文体讲解	L1 知道	熟记各种日语文体。
写作练习	L3 运用	要求笔头练习，通过日积月累提高日语写作能力。
批改讲解	L2 理解	学会分析错误，知道如何修改。

- 1、让学生在学习和巩固日语写作规则的同时，在课堂上进行大量的日语写作练习。
- 2、鼓励学生在课后用日语写日记或微博，互相批改，提高日语写作的综合能力。

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验 时数	实验类型	备注
1	紹介文写作	进行介绍文的写作练习	4	演示型	
2	感想文写作	进行感想文的写作练习	4	演示型	
3	意見文写作	进行意见文的写作练习	4	演示型	
4	レポート写作	进行报告的写作练习	4	演示型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末闭卷考试	60%
X1	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	15%
X2	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	10%
X3	平时成绩 (随堂测试+课后作业等)	15%

撰写人： 栢園珠美

系主任审核签名： 刘尔瑟

审核时间：2023.2.20